

Заявка

на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками

01.09.2021 – 31.05.2024

(указывается период реализации инновационного проекта)

Создание системы проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лицея

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Уполномоченной организацией)

I. Общая информация об образовательной организации

1.1. Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский инженерный лицей № 102», МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102».

1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации – заявителя – муниципальное образование «город Ульяновск».

1.3. Юридический адрес организации – заявителя – 432064, г. Ульяновск, проспект Авиастроителей, зд. 24

1.4. Фактический адрес организации – заявителя – 432064, г. Ульяновск, проспект Авиастроителей, зд. 24

1.5. Ф.И.О. руководителя образовательной организации – Пудова Юлия Валерьевна

1.6. Ф.И.О. научного руководителя – Чертушкина Татьяна Александровна, заместитель директора по НМР МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102», к.п.н.

- 1.7. Контактное лицо по вопросам представления заявки
Чертушкина Татьяна Александровна, заместитель директора по НМР, к.п.н.
- 1.8. Контактный телефон – 88422-73-76-33
- 1.9. Телефон/факс образовательной организации – 8(8422) 73-76-33
- 1.10. Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - <https://shkola102ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>
- 1.11. Электронный адрес образовательной организации - ing_licey@mail.ru
- 1.12. Ходатайство образовательной организации на имя председателя Областного экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании региональной инновационной площадкой (с указанием темы, ФИО научного руководителя, срок реализации проекта) – имеется.
- 1.13. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта – имеется.
- 1.14. Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки – имеется.
- 1.15. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации – заявителя, ссылка на устав) – проект не выходит за рамки деятельности МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».

Директор лицея

Ю.В.Пудова

II. Краткое описание проекта организации-заявителя

1. Наименование инновационного проекта, ссылка на посвящённый проекту раздел официального сайта организации – заявителя в сети Интернет

Создание системы проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица

2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель проекта – разработать и реализовать модель проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица

Задачи:

- 1) изучить теоретический и практический опыт в рамках указанной проблемы;
- 2) проанализировать теоретические подходы к созданию модели проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица;
- 3) разработать модель проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица;
- 4) экспериментально проверить возможность практической реализации модели проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица;
- 5) разработать систему мониторинга для выявления и оценки эффективности проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица;
- 6) обработать и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы;
- 7) тиражировать положительный опыт.

Основная идея инновационного проекта заключается в разработке и апробации модели проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица (далее - Лицей).

Для этого необходимо:

- создать единую систему управления разными направлениями развития Лицея, рассматриваемыми как проекты;
- создать специальную структуру управления разными направлениями развития Лицея – проектный офис;
- организовать обучение членов проектного офиса;
- обеспечить эффективную работу проектного офиса.

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов. В нашем случае – это становление и развитие вновь созданной общеобразовательной организации – инженерного лицея.

Под *проектом* мы понимаем замысел создания лицея согласно выработанным нормам, а под *проектированием* – целенаправленную деятельность по нахождению вариантов решения проблем на этапе становления Лицея и его развития.

Основу инновационных подходов в становлении Лицея на основе проектно-ориентированного управления составляют следующие виды проектирования:

- *социально-педагогическое проектирование*: проектирование инновационной образовательной среды Лицея;
- *управленческое проектирование*: проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;
- *дидактическое проектирование*: проектирование образовательных программ и технологий; учебно-методических комплексов педагогов и учащихся; проектов уроков на системно-деятельностной основе; контрольно-оценочных средств для выявления и оценивания образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы);
- *учебно-исследовательское проектирование*: самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.
- *социально-образовательное проектирование*: реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Решению проблемы проектно-ориентированного управления посвящен данный инновационный проект.

3. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах федерального и регионального уровней, на решение которых направлен проект организации – заявителя (вставить цитату из документа)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Статья 20, п.3 «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом»).

Указ президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» определяет первостепенную задачу – достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS).

Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ», утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года: «Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования».

Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» на территории Ульяновской области в части реализации регионального проекта

«Современная школа»: «Вхождение Ульяновской области в число ведущих субъектов Российской Федерации по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ...»

4. Исходные теоретические положения; проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, научно-методическое обоснование ключевых положений проекта, содержание и методы деятельности, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Исходные теоретические положения.

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов.

Под проектом М.М.Поташник, В.С. Лазарев понимают замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым нормам, а под *проектированием* – целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде.

В нашем случае – это становление новой общеобразовательной организации – инженерного лицея на основе проектно-ориентированного управления.

В основу традиционной организационной структуры управляющей системы ОО положена линейно-функциональная модель управления. Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательной деятельности. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор лицея и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профком учителей, административный совет, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - творческие группы педагогов (уровень тактического управления), способствующие реализации инновационных программ лицея.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Существующая структура управления не является оптимальной для достижения стратегической цели и задач развития Лицея в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Основной сложностью при управлении развитием ОО в соответствии с линейно-функциональной организационной структурой является жесткая иерархичность, как по горизонтали, так и по вертикали.

Имеющаяся управленческая система не мобильна, что затрудняет внедрение современных образовательных практик: реализация федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога, Национального проекта «Образование».

Действующая линейно-функциональная структура управления также не дает возможности учитывать особенности личности педагогических работников ОО.

Основными недостатками сложившейся структуры управления ОО являются:

1. Отсутствие тесных взаимосвязей и взаимодействия на горизонтальном уровне.

2. Недостаточно четкая ответственность, так как готовящий решение на стратегическом и тактическом уровне, как правило, в его реализации не участвует.

3. Чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали, а именно: подчинение по иерархии управления, т.е. тенденция к чрезмерной централизации.

Изменения, происходящие в системе образования, диктуют новые требования к сотрудникам ОО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит, о том, что образовательная организация должна быть открыта и прозрачна, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на компетенциях обучающихся в сфере информационных технологий и проектной деятельности; новый стандарт педагога подразумевает определенный уровень владения, как современными информационными технологиями, так и технологиями проектной деятельности. Но, ни в одном документе не говорится о конкретных изменениях в системе управления образовательной организацией.

Вместе с тем, общеобразовательная организация сегодня – это очень сложный по своей внутренней структуре механизм, который может функционировать успешно только при условии, если каждое его звено или подразделение будут действовать во взаимодействии, гармонично и результативно. В связи с этим особое значение приобретает эффективное управление современной ОО.

В качестве механизма эффективного управления Лицеем мы планируем создание и реализацию модели проектно-ориентированного управления. Проектный подход в управлении Лицеем на этапе его становления мы считаем эффективным методом организации его работы в режиме развития. Имеющиеся противоречия в управлении ОО составили проблему исследования: каким должно быть управление на этапе становления Лицея и организации его работы в режиме развития.

Цель исследования: выявление особенностей модели проектно-ориентированного управления Лицеем на этапе его становления.

Объект исследования: модель проектно-ориентированного управления Лицеем на этапе его становления

Предмет исследования: эффективность реализации модели проектно-ориентированного управления Лицеем на этапе его становления

Гипотеза: если будет создана специальная структура управления разными направлениями развития Лицея (проектный офис), то своевременность принятия обоснованных управленческих решений на основе мониторинга выявления и оценки эффективности реализуемых проектов, позволит обеспечить работу Лицея в режиме развития.

Научно-методическое обоснование ключевых положений проекта

В современных условиях основу инновационных преобразований ОО составляют следующие виды проектирования:

- *социально-педагогическое проектирование*: проектирование инновационной образовательной среды ОО;
- *управленческое проектирование*: проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;
- *дидактическое проектирование*: проектирование новых образовательных программ и технологий; учебно-методических комплексов педагогов и учащихся; проектов уроков на системно-деятельностной основе; контрольно-оценочных средств для выявления и оценивания образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы);
- *учебно-исследовательское проектирование*: самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.
- *социально-образовательное проектирование*: реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Содержание и методы деятельности

1. Изучение теоретических основ социально-педагогического, управленческого, дидактического, учебно-исследовательского и социально-образовательное проектирование

Используемые методы – теоретический анализ литературы по теме исследования; изучение передового управленческого и педагогического опыта и инновационных технологий в данной области; систематизация и обобщение.

2. Создание инновационного проекта. В основу создания и реализации модели проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица будут положены следующие направления деятельности:

1. Разработка и реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы Лицея.
2. Разработка и реализация Программы развития Лицея, как портфеля проектов.
3. Разработка и реализация Рабочей программы воспитания Лицея.
4. Разработка и освоение корпоративной методологии управления проектами.

5. Освоение комплексного и системного подходов к планированию работы лица на учебный год на основе портфеля проектов Программы развития.
6. Разработка и запуск методик мониторинга выявления и оценки эффективности реализации портфеля проектов Программы развития, многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица, Рабочей программы воспитания.
7. Создание технологической поддержки управления проектами.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

1. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании. Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007.
2. Основина В.А., Пудова Ю.В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. – Ульяновск, 2019.
3. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. - М.: Новая школа, 1997.
4. Поташник, М.М. Оптимизация управления школой. - М., 1991.
5. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. - М.: Издательство «УЦ Перспектива», 2009.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2002.
7. Школа: Проектирование развития образовательной среды. Под ред. Третьякова П.И. – М.: МИОО, 2007.

5. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- Инновационные механизмы социально-педагогического, управленческого, дидактического и учебно-исследовательского проектирования, востребованные на всех уровнях системы образования.
- Многоуровневая и вариативная Образовательная программа Лицея.
- Программа развития Лицея, как портфель проектов, согласованных с федеральными проектами Национального проекта «Образование».
- Рабочая программа воспитания Лицея.
- Корпоративная методология управления проектами.

- Комплексный и системный подходы к планированию работы Лицея на учебный год на основе портфеля проектов Программы развития.
- Методики мониторинга выявления и оценки эффективности реализации портфеля проектов Программы развития, многоуровневой и вариативной Образовательной программы Лицея, Рабочей программы воспитания Лицея.
- Технологическая поддержка управления проектами.

Инновационный проект является актуальным на федеральном уровне, и вместе с тем соответствует целям – ориентирам регионального проекта «Современная школа» в рамках Национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» на территории Ульяновской области (*«Вхождение Ульяновской области в число ведущих субъектов Российской Федерации по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ...»*).

6. Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Ульяновской области

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная модель проектно-ориентированного управления в условиях становления и развития инженерного лица соответствует целевым ориентирам реализации регионального проекта «Современная школа», может быть использована в других образовательных организациях, разрабатывающих стратегию развития на основе проектной методологии.

7. Сроки реализации инновационного проекта

01 сентября 2021 г. – 15 мая 2023 г.

8. Описание ожидаемых продуктов проекта с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Год			Средства контроля
			2021	2022	2023	
1.	Количество теоретического и практического опыта, изученного в рамках проблематики проекта, ед.	Основной	10	15	15	Анализ теоретической информации.
2.	Степень разработки модели проектно-ориентированного	Основной	60	80	100	Внутренняя экспертиза подготовленных документов с привлечением независимых

	управления Лицеом на этапе его становления, %					специалистов в области управления образования.
3.	Степень прохождения экспертизы инновационного проекта, %	Основной	60	80	100	Использование внешних экспертов на региональном уровне.
4.	Доля педагогов Лицея , готовых к реализации инновационного проекта, %	Основной	60	80	100	Наблюдение. Изучение статистических данных. Экспертиза педагогических проектов
5.	Степень реализации инновационного проекта, %	Основной	60	80	100	Наблюдение. Диагностика. Мониторинг выявления и оценивания эффективности реализации проекта
6.	Количество форматов распространения и использование инноваций при помощи обобщения и тиражирования управленческого опыта (проведение семинаров, форумов, научно-практических конференций, педагогических лабораторий, издание материалов), ед.	Основной	6	8	10	Изучение статистических данных

9. Эффективность проекта:

9.1. Ожидаемые эффекты проекта:

- Разработана и успешно реализуется программа стратегического развития Лицея на проектной основе.
- Создана система текущего планирования деятельности Лицея и его структурных подразделений на основе программы стратегического развития Лицея на проектной основе.
- Разработана и успешно реализуется многоуровневая и вариативная Образовательная программа Лицея, согласованная с программой стратегического развития Лицея на проектной основе.
- Разработана и успешно реализуется Рабочая программа воспитания Лицея, согласованная с программой стратегического развития Лицея на проектной основе.

- Создан и успешно работает проектный офис, управляющий процессом становления и развития Лицеом.

9.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта:

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется в процессе мониторинговых процедур по выявлению и оценки эффективности реализации:

- Программы стратегического развития Лицея, как портфеля проектов, согласованных с федеральными проектами Национального проекта «Образование»
- Многоуровневой и вариативной Образовательной программы Лицея;
- Рабочей программы воспитания Лицея;
- Планирования работы Лицея на учебный год на основе портфеля проектов Программы стратегического развития Лицея.

10. Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта, возможность тиражирования описываемой инновации:

Основными потребителями результатов проекта могут быть общеобразовательные организации:

- находящиеся на этапе становления;
- разрабатывающие программы развития на основе проектной методики и согласованные с федеральными проектами Национального проекта «Образование»;
- разрабатывающие многоуровневые и вариативные Образовательные программы на основе преемственности между уровнями общего образования - разрабатывающие Рабочие программы воспитания;
- осваивающие методику планирования работы на учебный год на основе портфеля проектов Программы развития.

11. Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Проект реализуется в 3 этапа. Календарный план реализации проекта

Этапы, сроки	Содержание деятельности	Отчетные материалы
1-й этап сентябрь 2021г.- май 2022г.	1.Разработка и запуск: Программы стратегического развития лицея, как портфеля проектов, согласованных с федеральными проектами Национального проекта «Образование»; Многоуровневой и вариативной	1.1.Программа стратегического развития лицея, как портфеля проектов, согласованных с федеральными проектами Национального проекта «Образование» 1.2. Многоуровневая и вариативная Образовательная

	<p>Образовательной программы лица; -Рабочей программы воспитания</p> <p>2.Создание нормативного обеспечения деятельности проектного офиса</p> <p>3.Разработка и реализация программы внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива лица «Проектирование организация процесса обучения на системно-деятельностной основе: предметные и метапредметные аспекты»</p>	<p>программа лица;</p> <p>1.3. Рабочая программа воспитания лица</p> <p>2.Пакет локальных актов, регламентирующих деятельность проектного офиса</p> <p>3. Программа внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива лица «Проектирование организация процесса обучения на системно-деятельностной основе: предметные и метапредметные аспекты»</p>
<p>2-й этап сентябрь 2022 г.- май 2023г.</p>	<p>1. Реализация программ, разработанных на первом этапе проекта</p> <p>2.Разработка и запуск системы планирования работы лица на учебный год на основе портфеля проектов Программы стратегического развития лица.</p> <p>3. Разработка диагностических методик для выявления и оценки эффективности реализации:</p> <p>3.1.Программы стратегического развития лица, как портфеля проектов, согласованных с федеральными проектами Национального проекта «Образование»</p> <p>3.2. Многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица;</p> <p>3.3. Рабочей программы воспитания лица;</p> <p>3.4. Планирования работы лица на учебный год на основе портфеля проектов Программы стратегического развития лица</p>	<p>1. План работы лица на учебный год на основе портфеля проектов Программы стратегического развития лица.</p> <p>2.Диагностические методики для выявления и оценки эффективности реализации :</p> <p>2.1.Программы стратегического развития лица, как портфеля проектов, согласованных с федеральными проектами Национального проекта «Образование»</p> <p>2.2. Многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица;</p> <p>2.3. Рабочей программы воспитания лица;</p> <p>2.4. Планирования работы лица на учебный год на основе портфеля проектов Программы стратегического развития лица</p>
<p>3-й этап сентябрь 2023 г.- май 2024г.</p>	<p>Выявление и оценка эффективности реализации:</p> <p>- Программы стратегического развития лица, как портфеля проектов, согласованных с федеральными проектами Национального проекта «Образование»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Многоуровневой и вариативной Образовательной программа лица; - Рабочей программы воспитания лица; - Системы планирования работы лица на учебный год на основе портфеля проектов Программы стратегического развития лица 	
--	---	--

12. Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций

1. Институт развития образования Ульяновской области

Функция: координация действий образовательной организации – участника проекта, экспертное сопровождение.

2. Управление образования администрации города Ульяновска.

Функция: координация, тиражирование инновационного опыта образовательной организации – участника проекта.

3. ФГБОУ «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»

Функция: координация действий образовательной организации – участника проекта, научно-методическое и экспертное сопровождение.

4. ФГБОУ «УлГТУ»

Функция: координация действий образовательной организации – участника проекта, научно-методическое и экспертное сопровождение.

13. Ресурсное обеспечение проекта (программы), в том числе:

- кадровое обеспечение (форма №1);
- нормативное правовое (форма №2);
- финансовое обеспечение проекта (форма №3)

14. Основные риски проекта и пути их минимизации Учет возможных рисков

Риски	Меры по минимизации рисков
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; – проведение внутрикорпоративных курсов, семинаров, практикумов для участников проектных групп; – индивидуальная работа с педагогами.
Недостаточная квалификация экспертов	– повышение квалификации экспертов

I. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет – опыт отсутствует

Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных и международных проектов (программ) (форма № 4)	
Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организации-заявителя (форма № 5)	

II. Формы 1-5

Форма № 1.

Кадровое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, международных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте (программе) организации - заявителя
1	Пудова Юлия Валерьевна	Директор, Учитель химии Высшее педагогическое образование Высшая категория Заслуженный работник образования Ульяновской области	1. Внутренняя система оценки качества образования: механизмы, методический инструментарий (на примере гимназии № 79 г. Ульяновска) 2. Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС (на примере гимназии № 79) 3. Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 4. Всероссийский ежегодный смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019» 5. Всероссийский ежегодный смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020»	Руководитель проекта
2.	Основина Валентина Александровна	Научный руководитель Высшее педагогическое образование к.п.н., доцент	1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2019» I Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (Санкт-Петербург) 2. Внутренняя система оценки	Координатор проекта

			<p>качества образования: механизмы, методический инструментарий (на примере гимназии № 79 г.Ульяновска)</p> <p>3. Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС (на примере гимназии № 79)</p> <p>4. Проект «Распределенный лицей ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова»</p>	
3.	Астраханцева Ирина Владимировна	Заместитель директора по научно-методической работе Высшее педагогическое образование к.п.н., доцент	<p>1. Областной конкурс «Региональный лидеры».</p> <p>2. The Week for Educational Exchange with International Friendship Partners in Hunan, P.R.China</p> <p>2.Образовательный интенсив «Остров 10-22» Сколково.</p> <p>3. Инновационный проект «Цифровая школа: современные технологии в образовании.</p> <p>4. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	Научное руководство
4.	Потёмкина Екатерина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Высшее педагогическое образование Высшая категория	<p>1.Международный педагогический конкурс «Свободное образование»</p> <p>2. Областной конкурс «Талантливые педагоги Ульяновской области».</p> <p>3.Всероссийский конкурс «ФГОС класс»</p>	Транслятор проекта
5.	Козлова Ирина Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Высшее педагогическое образование 1 категория		Транслятор проекта
6.	Крюкова Екатерина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы Высшее педагогическое образование Высшая категория	<p>1.Форсайт-сессия «Воспитание учащихся через призму проектно-исследовательской деятельности»</p> <p>2. VII Межрегиональный конкурс с международным участием «Фестиваль</p>	Транслятор проекта

			<p>методических идей молодых педагогов»</p> <p>3.Международная научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя школы – от теории к практике»</p> <p>4.Всероссийский конкурс молодых педагогов «Я-учитель»</p> <p>5.Российский открытый педагогический Форум «Перспективы образования: вызовы времени»</p>	
7.	Малькова Марина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы Высшее педагогическое образование Высшая категория	<p>1. Экспериментальный проект «Метапредметный подход в образовании»</p> <p>2. Разработка курса в рамках инновационной деятельности "Всероссийская, республиканская, муниципальная, внутришкольная оценка качества образования в рамках дистанционного обучения школьников»</p> <p>3. IX Международный конкурс работников образования «Вершина мастерства»</p> <p>4. Международный конкурс работников образовательной сферы «Педагогические лабиринты»</p> <p>5. Международный конкурс учителей «Профессионалы»</p>	Транслятор проекта
8.	Тарпанова Татьяна Валерьевна	Учитель географии Высшее педагогическое образование Высшая категория	<p>1.Областная научно-методическая конференция учителей географии «Системно-деятельностный подход как условие достижения требований ФГОС ООО в обучении естественнонаучным дисциплина»</p> <p>2. 8 Всероссийская научно-практическая конференция памяти А.Ф. Трёшникова в рамках фестиваля «Фрегат Паллада» УлГПУ</p> <p>3. «Региональный образовательный форум 2018»</p>	Транслятор проекта
9.	Федорова Алла Владимировна	Учитель физкультуры Высшее педагогическое образование	Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений	Транслятор проекта

		образование Высшая категория	«Педагогический поиск»	
10.	Азоркина Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов Высшее педагогическое образование	1. Всероссийская конференция "Экономическое воспитание школьников" Проект "Бюджет и экономия семьи" 2. Всероссийская конференция "Поликультурное воспитание школьников" проект "организация здоровьесберегающей среды для младших школьников" 3. II отборочный чемпионат ФГБОУ ВО "МГПИ им. М. Е. Евсевьева" по стандартам Worldskills России" 2019. 4. Всероссийский Конкурс научно - исследовательских работ 2020. Проект "Сторителлинг как средство развития связной речи младших школьников " 5. XIII Всероссийская научно - практическая педагогическая конференция" Поликультурное образование: опыт и перспективы" Проект "Внеурочная деятельность в поликультурной образовательной среде современной школы "	Транслятор проекта
11.	Сенницкая Екатерина Юрьевна	Учитель английского языка Высшее педагогическое образование Высшая категория		Транслятор проекта
12.	Старченко Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов Высшее педагогическое образование Высшая категория		Транслятор проекта
12	Фахрутдинова Венера Маратовна	Учитель истории Высшее педагогическое образование Высшая категория		Транслятор проекта
13	Исмагилова Роза Мунировна	Учитель информатики Высшее педагогическое образование Высшая категория		Транслятор проекта

14	Сизова Александра Николаевна	Учитель начальных классов Высшее педагогическое образование		Транслятор проекта
15	Ромашкина Марина Ивановна	Учитель математики Высшее педагогическое образование		Транслятор проекта
16	Хисаметдинова Лениза Рашидовна	Учитель истории Высшее педагогическое образование		Транслятор проекта

Форма № 2.

Нормативное правовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 2 под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».
2.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	Часть 2 статьи 93 определяет, что под государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся Федеральным государственным требованиям посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и

		устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных требований.
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 20, п.3 «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом».
4.	Указ президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»	Определяет первостепенную задачу – достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS).
5	Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» на территории Ульяновской области в части реализации регионального проекта «Современная школа»	Определяет стратегические задачи, стоящие перед образовательными организациями Ульяновской области: «Вхождение Ульяновской области в

		число ведущих субъектов Российской Федерации по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ...»
--	--	--

Форма № 3.

Финансовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
2021-2022 учебный год- 282 000,00 руб		
1	Бюджетные средства	1. Оплата сотрудникам за разработку проекта и его внедрение (стимулирующие выплаты) 2. Оплата труда исполнителей проекта (стимулирующие выплаты) 3. Оплата труда научного руководителя проекта 4. Повышение квалификации Итого: 270 000,00 (руб)
2	Внебюджетные средства	1. Печатная продукция рекламного и информационного характера. 2. Издание методического пособия 3. Канцелярские товары и расходные материалы Итого: 12000,00 (руб.)
2022-2023 учебный год- 212 000,00 руб		
1	Бюджетные средства	1. Оплата сотрудникам за разработку проекта и его внедрение (стимулирующие выплаты) 2. Оплата труда исполнителей проекта (стимулирующие выплаты) 3. Оплата труда научного руководителя проекта 4. Повышение квалификации итого: 200 000,00 (руб)
2	Внебюджетные средства	1. Печатная продукция рекламного и информационного характера. 2. Издание методического пособия 3. Канцелярские товары и расходные материалы Итого: 12000,00 (руб.)
2023-2024 учебный год- 242 000,00 руб		
1	Бюджетные средства	1. Оплата сотрудникам за разработку проекта и его внедрение

		(стимулирующие выплаты) 2. Оплата труда исполнителей проекта (стимулирующие выплаты) 3. Оплата труда научного руководителя проекта итого: 220 000,00 (руб)
2	Внебюджетные средства	1. Печатная продукция рекламного и информационного характера. 2. Издание методического пособия 3. Канцелярские товары и расходные материалы Итого: 22 000,00 (руб.)
	Итого	736 000,00 руб

Форма № 4.

Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов (программ)

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)

Форма № 5.

Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организацией-заявителем (при наличии)

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)

				заявителя)
			<p>Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2019» I Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (Санкт-Петербург) <i>представлен опыт работы гимназии, отмечены диплом победителя.</i></p>	
		<p>Школы – партнеры Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова в рамках Распределенного лица. Сроки: 2018 г. по сегодняшний день. <i>Результаты: внедрены сетевые формы организации образовательной деятельности.</i></p>	<p>Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России». <i>Обобщен опыт инновационной деятельности гимназии, диплом победителя.</i></p>	
			<p>Всероссийский ежегодный смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019». <i>Обобщен опыт работы за последние три года, диплом победителя.</i></p>	
			<p>Всероссийский ежегодный смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020». <i>Обобщен опыт работы за последние три года, диплом победителя.</i></p>	

Директор лицея

Ю.В.Пудова