

Управление образования администрация города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Губернаторский инженерный лицей №102»

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 10 от 07.04.2025 г.

Утверждаю директор
МБОУ «Губернаторский
инженерный лицей №102»
_____Ю.В. Пудова
приказ № 192 от 07.04. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Орлята на Зелёном острове»
летнего оздоровительного лагеря «Зелёный остров»
с дневным пребыванием детей**

Направленность: Социально-гуманитарная
Срок реализации: 02 июня – 24 июня 2025 (21 день)
Возраст учащихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Журавлёва Светлана Рамилевна,
учитель начальных классов

г. Ульяновск, 2025

Содержание рабочей программы

№ п/п		страницы
I. Пояснительная записка		
1	Введение	3
2	Актуальность	4
3	Новизна	4
4	Адресат	5
5	Педагогическая целесообразность	5
II. Целевой блок		
1	Цель	5
2	Задачи	5
3	Ожидаемые результаты	5
III. Содержание деятельности, механизмы и этапы реализации программы		
1	Описание игровой модели	5
2	Основные модули программы	9
3	Этапы реализации программы	11
IV. Ресурсное обеспечение		
1	Материально-техническое обеспечение	12
2	Кадровое обеспечение	12
3	Информационное обеспечение	13
4	Методическое обеспечение	13
5	Мотивационное обеспечение	13
6	Финансовое обеспечение	14
7	Организационное обеспечение	14
VI. Партнеры программы		14
VII. Диагностика результативности программы		15
VIII. Возможные риски и способы преодоления		17
IX.Список используемых источников		19
ПРИЛОЖЕНИЯ		

I. Пояснительная записка

1. Введение

В системе непрерывного образования летние каникулы играют важнейшую роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Летний отдых – это период, когда дети заводят новые знакомства, тем самым развивая свои коммуникативные навыки, находят себе новые увлечения и занятия по интересам, то есть с пользой проводят свободное время. Именно летом дети тесно изучают природу, изучают её неизвестные стороны. Лето – лучшее время, чтобы снять психологическое напряжение после учебной деятельности, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть прекрасный, удивительный мир вокруг себя. Именно такие возможности для детей дают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих познание, культуру, игру, труд и другие сферы возможного самоопределения.

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в активную, творческую, познавательную деятельность.

В лицее функционирует «Кванториум» — это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Педагоги лицея имеют достаточный опыт организации детского досуга на данной площадке, а также в летнем лагере дневного пребывания.

Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

На базе МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» планируется работа детского лагеря с дневным пребыванием детей с

02.06.2025г по 24.06.2025г (одна смена). Возраст воспитанников 7-11 лет. В лагере создается 8 отрядов, вместимостью по 25-27 человек каждый.

2. Актуальность программы

Актуальность программы в том, что она является примером реализации национального проекта "Орлята России", родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей. Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, но включает в себя и разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

3. Преемственность и новизна программы

Программа смены «Орлята на зелёном острове» реализуется в нашем лагере традиционно, но каждый год составитель программы, анализируя её сильные и слабые стороны, вносит какие-либо дополнения и инновации. Данная программа по своей направленности является **комплексной**, то есть на протяжении всей смены досуг ребят насыщен разноплановой деятельностью различной направленности, объединяет направления работы детей в условиях летнего лагеря. В программе запланирована реализация регионального проекта «Умные каникулы», где будут раскрыты темы огневой, строевой подготовки, оказания первой медицинской помощи и другие. Также будет задействован детский технопарк "Кванториум", расположенный на базе лицея.

Программа «Орлята на зелёном острове» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Ульяновска "Губернаторский инженерный лицей №102"

4. Адресат: программа рассчитана на учащихся начальной школы в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей – инвалидов, ОВЗ, детей служащих на СВО из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей.

5. Педагогическая целесообразность Ведущими педагогическими технологиями программы «Орлята на зелёном острове» являются игровые технологии, кейс-технологии и т.д. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, КТД (коллективное творческое дело) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. В программе запланирована реализация регионального проекта «Умные каникулы», где будут раскрыты темы огневой, строевой подготовки, оказания первой медицинской помощи и другие, Также будет задействован детский технопарк "Кванториум", расположенный на базе лицея.

II. Целевой блок

1. Цель программы:

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и укрепление физического и эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие через создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.

2. Задачи:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

2. познакомить детей с научными, культурными, спортивными, военными достижениями Российской Федерации

3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

6. Организовать активный отдых и оздоровление детей;

7. Развивать творческие и коммуникативные способности детей.

3. Ожидаемые результаты:

Для детей:

Личностные результаты

Сформировать сознание у детей навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения в социуме, которое будет сочетаться с патриотическими чувствами и ответственностью за будущее своей страны.

Регулятивные УУД

1. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.

2. Прививать навыки самообслуживания.

Коммуникативные УУД

1. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3. Развитие лидерских качеств.

Познавательные УУД.

1. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
2. Развитие патриотической и гражданской активности.
3. Расширение представлений об истории Родины.

Для педагогов:

Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества.

Для родителей:

1. повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм;
2. физическое и психологическое оздоровление детей;
3. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей на период смены.

III. Содержание деятельности, механизмы и этапы реализации программы

1.Описание игровой модели:

На планете Земля жили-были люди и все вокруг них было прекрасно: цвели сады, пели птицы. Над головой было чистое небо на котором светило яркое солнце. Но не было у людей ни жилья ни благ. И решили они срубить деревья, чтобы построить себе дома, повернуть реки вспять, чтобы в домах была вода, исполосовать землю, чтобы добыть полезные ископаемые... Шли года, десятилетия, века, и люди стали замечать, что небо стало не таким голубым, как раньше, солнце реже показывается из-за смога, леса поредели, а вместе с ними стали исчезли звери и перестали петь птицы.

Самые сообразительные из людей поняли, что если будут и дальше только "брать" у природы, то совсем скоро у нее ничего не останется. Тогда они решили снарядить своих детей в научную экспедицию на таинственный "Зелёный остров", где ребята получают знания о том, как важно сберечь природу на Земле и создать идеальные условия для существования человека в будущем.

Принципы построения программы:

Для успешной реализации программы используется определенная

группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- целесообразность – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- доступность – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- позитивность – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- наглядности - получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- учет возрастных особенностей детей – доступность предлагаемых форм работы;
- добровольность – участие детей в программе на добровольной основе;
- учет индивидуальных особенностей детей и подростков.

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети делятся на отряды экспедиции и отправляются на "Зелёный остров". Каждый отряд "находит" в начале экспедиции погибающее дерево без листьев цветов и плодов, которое нужно "вернуть к жизни". Участвуя в различных мероприятиях, отряды получают листочки, цветы и плоды для своих деревьев, таким образом они символизируют полученные детьми знания для спасения нашей планеты от экологической катастрофы.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности

Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд»

Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова

Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения

Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого

Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты

Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории

За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Закон воды

К водоему выход без сопровождения вожатых и воспитателей запрещен!

2. Основные модули программы:

Модуль	Задачи	Формы
Экологический модуль	1 Пробуждать в детях чувство ответственности за окружающую природу; 2. Формировать навыки правильного на природе с экологической точки зрения; 3. Прививать детям культуру экологического поведения.	- Экологические игры на погружение в образовательную деятельность, актуализация имеющегося опыта и знаний детей; - Упражнения на развитие эмоционально-чувственной направленные на пробуждение в детях чувства восхищения красотой и гармонией окружающего мира, формирования чувства симпатии и уважения к природным объектам; - Инструктажи по технике безопасности на занятиях, грамотному и безопасному поведению в природе. - просмотр мультфильмов экологической тематики - занятия в кванториуме -экологические экскурсии -Экологическая лаборатория - экологические квесты
	1.Вырабатывать и укреплять гигиенические навыки. 2. Обеспечить сочетание	- утренняя гимнастика (зарядка) - спортивные игры на

Физкультурно-оздоровительный модуль	тренировочных занятий в спортивном зале со спортивными мероприятиями на свежем воздухе, оздоровительными процедурами в бассейне. 3. Провести с детьми спортивно-профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье. 4. Расширять знания об охране здоровья.	стадионе, спортивной площадке. - подвижные игры на свежем воздухе - эстафеты, спортивные мероприятия - беседы, лекции «Мое здоровье» -влажная уборка, проветривание; -организация питания
Эстетический модуль	1 Пробуждать в детях чувство прекрасного; 2. Формировать навыки культурного поведения и общения; 3. Прививать детям эстетический вкус.	-посещение кинотеатра, музеев, театров, филармонии, парков; -конкурс оформления отрядных уголков
Художественно-творческий модуль	1.Воспитывать у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. 2.Формировать художественно-эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 3.Развивать творческие способности детей.	- изобразительный кружок -творческие конкурсы -арт мастерские -творческие игры на занятиях, в кружках -выставки - коллективно-творческая деятельность; - участие в общелагерных мероприятиях; -конкурсы; -викторины.
Образовательный модуль	1.Расширять знания детей и подростков об окружающем мире 2.Удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений	- экскурсии -посещение спектаклей -викторины -интеллектуальные игры
Патриотический модуль	1. Воспитывать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; 2. Приобщать к духовным ценностям российской истории.	-беседы, лекции -военно-патриотические игры -музеи

Досуговый модуль	1.Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. 2.Организовать деятельность творческих мастерских.	-мероприятия различной направленности -игры -проведение праздников, -конкурсов, -тематические дни
Социальный модуль	1.Создать условия для развития личности; 2.Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; 3.Способствовать созданию эмоционального благополучия 4.Приобщать к общечеловеческим ценностям; 5.Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка 6.Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	-мероприятия различной направленности -игры -проведение праздников, -тематические дни

3.Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный остров»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

Организационный период длится первые 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Зелёный остров»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

III этап. Основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выпуск фотодневника лагеря;
- подготовка отчетов о деятельности лагеря и реализации программы.

V этап. Рефлексии и анализа

- анализируется участие в игре каждого участника;
- подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

IV. Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Комнаты для занятий, раздевалка, столовая, спортивная площадка, библиотека, спортивный зал, актовый зал,

2. Наличие канцелярских принадлежностей.
3. Компьютеры с выходом в Интернет в каждом классе, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
4. Призы и награды для стимулирования.
5. Спортивный инвентарь для проведения занятий в спортзале и на открытой спортивной площадке

2. Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в летнем оздоровительном лагере - фактор решающий, поэтому необходимо целенаправленно подбирать таких сотрудников и педагогов, из которых в минимальный срок можно создать сплоченный, творческий коллектив.

В реализации программы участвуют опытные педагоги-преподаватели школы, имеющие первую и высшую категории. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, медицинские работники школы. Административно хозяйственная деятельность лагеря также обеспечивается постоянными сотрудниками школы.

№	Штатное расписание	Количество сотрудников
1	Начальник летнего оздоровительного лагеря	1
2	Уборщики служебных помещений	2
3	Заместитель начальника лагеря по АХР	1
4	Медработник	1
5	Воспитатели	24
6	Педагог-психолог	1
7	Руководители краткосрочных программ	2
8	Работники пищеблока	5
	Всего:	37 чел.

3. Информационное обеспечение

В подготовительный период ведётся просветительская работа по организации лагеря и привлечению детей. Педагогический коллектив лагеря знакомится с его программой на смену.

Перед началом смены собирается родительское собрание, где родители знакомятся с режимом работы, с программой лагеря. Информировуются о правилах техники безопасности и поведения детей в лагере. В лагере есть информационный уголок, материалы которого постоянно обновляются. Там

можно найти: объявления о конкурсах, развлечениях, распорядок на каждый день, фотографии о жизни лагеря.

В конце дня подводятся итоги проведённых дел, делаются фотоотчёты с размещением информации на сайте школы.

4. Методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

5. Мотивационное обеспечение

1. Учет особенностей каждой личности;
2. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
3. Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
5. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
6. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
7. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
8. Удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, осуществление выбора занятий в соответствии со своими интересами.
9. Заполнение экрана настроения позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

6. Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счёт областных предоставленных субвенций из областного бюджета Ульяновской области средств города.

7. Организационное обеспечение

Организация досуговой деятельности детей – один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в ходе пребывания их в

летнем оздоровительном лагере. Досуг рассматривается, как возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью. С этой целью в лагере созданы игровые и культурно-досуговые зоны.

Отрядные комнаты укомплектованы необходимой мебелью (шкафы, столики, стулья) наборами различных настольных игр, библиотекой.

К услугам детей и подростков актовый зал, в котором проводятся массовые музыкальные и развлекательные мероприятия.

Одной из самых любимых зон для ребят является спортивный зал, где можно в дождливое время заняться физическими упражнениями, поиграть в подвижные игры. Большая часть времени отводится пребыванию детей на свежем воздухе. На территории школы есть спортивно-игровая площадка,

VI. Партнёры программы

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Культурно-образовательное пространство включает в себя:

СШОР «Юность»,

Ульяновский областной ТЮЗ Nebolshoy театр,

Культурно-развлекательный парк Заволжского района Парк «Прибрежный»,

Культурно-выставочный центр "Радуга",

Библиотека № 22 им. М. Ю. Лермонтова,

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

VII. Диагностика результатов программы

Целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Планета друзей» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий организует психологические тренинги, беседы, игровые занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Диагностическая работа проводится в организационный период, основной и заключительный. **Первичное анкетирование** с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Основной период - выявление формальных и неформальных лидеров; степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда; выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены.

Ожидаемые результаты

Благодаря реализации программы будут осуществлены:

- Активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций;
- Развитие способностей детей в спорте, искусстве, проектной деятельности;
- Увеличение количества оформленных детских творческих работ, коллективно творческих дел;
- Формирование навыков коллективной деятельности, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми при подготовке проектов и мероприятий;
- Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях;
- Отработка механизма стимулирования творческого роста детей, подкрепление морального удовлетворения вознаграждением;
- Распространение положительного опыта организации опыта детей на базе средней школы.

Для каждого из участников программы предусматриваются определенные результаты:

Для развития воспитательной системы школы:

- Совершенствование методик организации форм работы;
- Пополнение методической копилки.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Формы диагностики: анкеты, тренинги, опросник воспитателей

Для детей:

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Стабилизация эмоционального состояния.
3. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
4. Сформированность осознанного отношения к здоровью.
5. Удовлетворение интересов и потребностей в полноценном и разнообразном отдыхе.
6. Формирование у детей практических навыков здорового образа жизни.
7. Оздоровление и полноценный отдых детей, основанных на эмоциональном и психологическом благополучии.
8. Самореализация детей, получение ими новых знаний.
9. Получение возможности для освоения новых социальных ролей.
10. Уважительное отношение к труду.

Формы диагностики: анкеты, тренинги, рисунки, игры на сплочение, беседы, рефлексия мероприятий.

Психогеометрический тест С. Деллингера

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности,

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Шкала – опросник (автор Фидлер)

Социометрия (автор Дж. Морено)

Для родителей:

1. Чувство уверенности в силах ребенка.
2. Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.
3. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
4. Расширение кругозора и проявление творческих способностей детей.

Формы диагностики: анкеты, консультации, отзывы.

VIII. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.

движения	
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

IX. Список используемых источников

• Для педагогов и воспитателей

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Руденко В.И. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 г.
8. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. - М.: Феникс, 2016 г.
9. Сайт «Вожатый.ру», <http://vozhatyj.ru/>
10. Сайт «Копилка вожатого летнего лагеря»,
http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html?attempt=1
11. Сайт «Копилка вожатого», <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
12. Сайт «Начинающему вожатому», <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>
13. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
14. Сайт Вожатский виртуальный клуб «Вожатики»,<http://vozhatiki.ru/>
15. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г.

• Для детей

1. Кугач А. Н., Турыгина С. В. Играй с пользой и умом. Игровые программы для младших школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс – 2011 г.
2. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2016 г.
3. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. - М.: Феникс, 2015 г.
 - **Для родителей**
 1. Пашнина Вера. «Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в летнем лагере» – ВКТ. «Академия Развития». 2008, 176 с.
 2. Титов С.В. «Здравствуй, лето». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2001.

Темы «Пятиминуток о здоровье»

Основной особенностью утренних линеек являются познавательные пятиминутные выступления медицинского работника по поводу сохранения и укрепления своего здоровья:

- 1 день 5 минут о важности охраны природы
- 2 день 5 минут о режиме дня
- 3 день 5 минут о питьевом режиме
- 4 день 5 минут о пользе и вреде солнца
- 5 день 5 минут о необходимости сортировать мусор
- 6 день 5 минут о закаливании
- 7 день 5 минут о витаминах
- 8 день 5 минут о пожарной безопасности
- 9 день 5 минут о редких и исчезающих животных
- 10 день 5 минут о нашей стране России
- 11 день 5 минут о заповедниках
- 12 день 5 минут о вреде курения
- 13 день 5 минут о редких растениях
- 14 день 5 минут о пользе черники
- 15 день 5 минут о сроках хранения продуктов
- 16 день 5 минут о краеведении
- 17 день 5 минут о правилах дорожного движения

Анкета (первичная).

1. Твои фамилия и имя

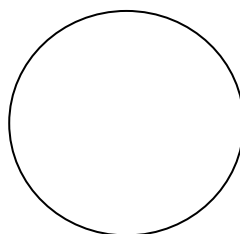
2. Когда ты родился (лась)?

3. В какой класс пойдешь?

4. Твои первые впечатления о лагере

5. Закончи предложение «Лагерь – это ...»

6. Представь, что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



7. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой **Подчеркни, пожалуйста, тот цвет, который полностью отражает** твоё состояние **в настоящий момент.**

8. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере Принцип распределения:

- на 3-м этаже – «буду ходить туда всегда» (+ + +);

- на 2 этаже – «**скорее пойду, чем не пойду**» (+ +);
- на 1 этаже – «**скорее не пойду, чем пойду**» (+);
- в подвале – «**не пойду никогда**» (- - -)

A simple line drawing of a house. The roof is a triangle. The main body of the house is composed of three stacked horizontal rectangular sections. The bottom section is the largest, and the two sections above it are smaller and of equal height. The drawing is minimalist, using only black outlines on a white background.

Приложение 2

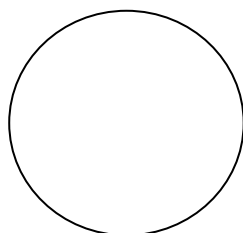
Анкета (повторная).

1. Твои фамилия и имя

2. Когда ты родился (лась)?

3. Твои впечатления о лагере

4. Представь, что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.

5. Любое наше настроение можно окрасить в какой-либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

6. Самое важное событие в лагере.

_____ Закончи предложения:

«Лагерь – это ...

«Я рад, что _____

«Мне жаль, что _____

«Я надеюсь, что _____

7. Было ли скучно в лагере? _____

8. Было ли тебе страшно? _____

План-сетка программы лагеря

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

1. Фамилия, имя,
ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес(фактический) _____

Домашний адрес(по рописке) _____

телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

6. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?
Какие?

7. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

8. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

9. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем
ребенке _____

10. По окончании лагерного дня ребёнка будет забирать

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя в лагере _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: (подчеркни)

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха учащегося.

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Дом».

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком

зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Анкета для детей

№	Вопросы	Да	Нет	Не знаю	Изучаемый аспект
1. 2. 3. 4.	Вы можете сказать, что у вас дружный отряд? Вы всегда можете рассчитывать на помощь товарищей в отряде? У вас в отряде есть дети, которым неуютно и одиноко? Ваш отряд настоящий коллектив?				Оценка уровня дружеских отношений в отряде.
5. 6. 7. 8.	В отряде есть дети, которых бы следовало перевести в другой отряд? Конфликты - в вашем отряде редкость? Воспитатель считает, что вы все - хорошие друзья? Иногда тебе приходится спорить, ссориться с ребятами в отряде?				Оценка уровня конфликтности в коллективе отряда.
9. 10. 11. 12. 13. 14.	Вам нравится в вашем отряде? В свой отряд вы идёте с радостью? Вы сохраните приятные воспоминания о своём отряде? Вы бы хотели перейти в другой отряд? Вы считаете, что вам повезло с отрядом? Лучше заболеть, чем идти в отряд.				Оценка желания - нежелания детей посещать, свой отряд, их эмоционального принятия - непринятия.

Система мотивации

«Дерево отряда»

и стимулирования:



Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

со 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г.

8.30-8.45 - приём детей, регистрация

8.45 —9.00 - зарядка

9.00-9.15 — линейка

9.30 — завтрак

10.00 - 10.45 — работа по плану отрядов, работа кружков

10.45-11.45 — общелагерные мероприятия, подвижные игры

11.45-12.45 — оздоровительные процедуры, солнечные и воздушные ванны

13.00 — обед

13.45-14.20 - работа по плану отрядов, свободное время

14.20-14.30 - подведение итогов дня;

уход детей домой

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:
