

Управление образования администрация города Ульяновска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Губернаторский инженерный лицей №102»

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете  
протокол № 10 от 07.04.2025 г

Утверждаю директор  
МБОУ «Губернаторский  
инженерный лицей №102»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Пудова  
приказ № 192 от 07.04.2025г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Летнего оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей «Зелёный остров»  
на 2025 год**

**Содержание**

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	6
Инвариантные общие содержательные модули	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
Модуль «Культура России»	13
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Инклюзивное пространство»	16
Модуль «Профорентация»	17
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Вариативные содержательные модули	18
Модуль «Экскурсии и походы»	18
Модуль «Кружки и секции»	19
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	19
Модуль «Проектная деятельность»	20
Модуль «Детская дипломатия и межличностные отношения»	20
Модуль «Социальное партнерство»	20
IV. Организационный раздел	24
Календарный план воспитательной работы	36

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленый остров» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленый остров» :

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**10.** Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Зеленый остров».

### III. Содержательный раздел

**11.** В основу каждого направления воспитательной работы в «Зеленом острове» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Зеленого острова» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**12.** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Литературная гостиная, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного

поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**13.** В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты с помощью ПАО «Ил»- Авиастар.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение уроков мужества; вовлечение детей старших отрядов с летнего трудового лагеря в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение памятника Д.М.Карбышеву и площадь 50-летия Победы в Великой Отечественной войне, посвященных увековечиванию памяти жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразии национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературная гостиная посвященная жизни и творчеству А.С.Пушкина.

- показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам сказок А.С.Пушкина; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; театрализованное представление сенок из сказок А.С.Пушкина.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры совместно с представителями МБУДО «Детского эколого-биологического центра», актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории парка Прибрежного, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения

температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами от Российской экологической академии проекта «Разделяй и умножай» в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**14.** Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; информирующие о безопасности дорожного движения с помощью представителей регионального проекта безопасность дорожного движения в Ульяновской области , противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, организация превентивной работы со

сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**15. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках лицез; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной

деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях по заповедным местам Российской Федерации и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация мастер-класса по краеведению Ульяновской области, «Ульяновск - Родина Колобка».

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на

соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, совет лица. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лица.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления «Зеленый остров» на базе МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание

оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; виртуальная экскурсия на предприятия города Ульяновска; встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей, ознакомление с работой сайта Добро.ру, мастер-класса по изготовлению когтеточек для кошачьего приюта; акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные с приглашением представителей ПАО «ИЛ»-Авиастар, экскурсии к памятнику Д.М.Карбышева и площади 50-летия Победы в Великой Отечественной войне, культурно-выставочный центр «Радуга», технопарк «Кванториум» на базе МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: участие в кружковой деятельности по курсу «Роботехника» реализуются краткосрочные проекты технической направленности.

В процессе работы над проектом участники смены повышают свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **16.5. Модуль «Детская дипломатия и межличностные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в конкурсах художественного, технического творчества или спортивных соревнованиях.

#### **16.6. Модуль «Социальное партнерство».**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**17.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**18.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

**19.** Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Зеленый остров» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

**20.** Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102». Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники лицея, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

**21.** Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленый остров» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**22.** Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**23.** Элементами уклада являются:

**23.1.** Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Дети обычно размещаются в учебных кабинетах, организовано трехразовое питание с разнообразным меню, учитывающим возрастные особенности и возможные аллергии у детей, питание организовано в

школьной столовой; распорядок дня, включает время для занятий, отдыха, игр и культурных мероприятий, присутствует баланс между активной и спокойной деятельностью; программа лагеря включает спортивные игры, творческие мастерские, экскурсии и другие развлекательные мероприятия, предоставляется возможность участия в конкурсах, викторинах и театрализованных представлениях; обеспечение безопасности детей наличие медицинского работника, СКУД система, соблюдение правил пожарной безопасности и охраны труда; проводятся регулярные инструктажи по безопасности нахождения в летнем оздоровительном лагере «Зеленый остров»; создаются условия для общения между детьми, развитие навыков командной работы и дружеских отношений; воспитатели проводят игры на сплочение и доверие; проводятся регулярные проверки здоровья детей, имеется аптечка первой помощи и возможность вызова скорой помощи при необходимости; проводятся тематические мероприятия, праздники, концерты и другие мероприятия для создания праздничной атмосферы. Таким образом, летний оздоровительный лагерь «Зеленый остров» предоставляет возможность не только отдохнуть, но и развиваться, общаться и получать новые впечатления в безопасной и поддерживающей среде. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Длительность пребывания в лагере – 6 часов в соответствии с САНПиН. Приём детей осуществляется в 8:30, после чего организуется спортивная разминка в 8:45. Завтрак в 9:00. После завтрака проводятся мероприятия на открытом воздухе, мастер классы, игры, занятия, посещения кружков в соответствии с планом-сеткой. Обед в 13:00. После обеда – прогулки, мероприятия и занятия по плану отрядов. Безопасности в лагере уделяется особое внимание: с детьми, воспитателями и другим персоналом проводятся беседы и инструктажи, территория лица огорожена, допуск осуществляется с использованием СКУД системы,

посторонних на территории не бывает. В помещении на входе всегда присутствует охранник и специалист по безопасности, имеются камеры видеонаблюдения.

**23.2.** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления «Зелёный остров» включает в себя положение, правила поведения, легенду лагеря, девизы и названия отрядов, отражающие командный дух ребят. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символическое пространство лагеря «Зеленый остров» включает в себя различные элементы и аспекты, которые создают уникальную атмосферу и способствуют формированию определенных ценностей и смыслов.

Природная среда.

- Зеленые насаждения. Деревья, кустарники и цветники могут символизировать жизнь, рост и единение с природой.

Символы лагеря:

Логотип «Зеленый остров» разработан на основе логотипа лица, (гайка с буквой «И» в центре) но выполнен в зелёных и белых цветах,

имеется флаг лагеря , который является символом единства. Цветовая гамма: белый – знак чистоты, дружбы, зеленая ассоциируется с природой, гармонией и свежестью.

## **ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ**

### Закон точности

Быть вовремя на всех мероприятиях.

### Закон «Мой отряд»

Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

### Закон свободного слова

Каждый человек имеет право высказаться.

### Закон уважения

Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

### Закон живого

Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

### Закон чистоты и красоты

Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

### Закон территории

За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

### Закон воды

К водоему выход без сопровождения вожатых и воспитателей запрещен!

Пришкольный лагерь «Зелёный остров» – это не просто место летнего отдыха, это маленькая вселенная со своими законами, традициями и, конечно же, ритуалами, которые из года в год становятся частью детской души, оставляя яркий след в памяти.

### **Ритм утра: Танцевальная симфония энергии**

Едва солнце поднимается над горизонтом, «Зелёный остров» просыпается под звуки бодрой музыки. Ежедневная танцевальная зарядка –

это не просто набор физических упражнений, это настоящий ритуал, любимый всеми без исключения. Каждый заряжается энергией и позитивом, сбрасывая сонливость и готовясь к новым приключениям. Смех, улыбки, неловкие движения, постепенно превращающиеся в слаженный танец – это и есть магия утра на «Зелёном острове».

### **В гармонии с природой: Экологические сборы и забота о мире**

Особое место в жизни лагеря занимают эко-сборы батареек, пластиковых крышечек, а так же мы оказываем помощь приютам для братьев наших меньших.

Ритуалы «Зелёного острова» – это не просто формальность, это способ объединить детей, создать атмосферу дружбы и взаимопонимания, научить их ценить прекрасное и бережно относиться к окружающему миру. Это те самые нити, которые сплетают из летних дней воспоминания, согревающие душу долгими зимними вечерами. Реализация Программы включает в себя:

#### **Подготовительный этап:** Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный остров»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;

- проведение инструктажей с работниками лагеря.

## II этап. Организационный

Организационный период длится первые 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Зелёный остров»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры). Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.5. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.6. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- анализируется участие в игре каждого участника;
- подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

23.7. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Подведение итогов работы школьного лагеря после завершения смены – важный этап, позволяющий оценить эффективность проведенных мероприятий, выявить сильные и слабые стороны организации и спланировать дальнейшую работу с учетом полученного опыта.

#### **Оценка педагогической деятельности:**

Оценивается соответствие реализованных программ и планов поставленным целям и задачам. Важно проанализировать, насколько успешно удалось создать благоприятную атмосферу для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, формирования навыков общения и коллективной работы. Необходимо учитывать отзывы детей и их родителей, а также самоанализ вожатых и воспитателей.

#### **Анализ организации досуга:**

Необходимо оценить разнообразие и интерес мероприятий, предлагаемых детям в лагере. Были ли учтены возрастные особенности и интересы детей при составлении плана? Какие мероприятия вызвали наибольший интерес и активность у ребят? Анализируется эффективность использования материально-технической базы лагеря, а также взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.

#### **Оценка безопасности и здоровья детей:**

Необходимо проанализировать, насколько были обеспечены безопасность и здоровье детей во время пребывания в лагере. Проводится анализ случаев травматизма и заболеваний, эффективности профилактических мер и работы медицинского персонала. Важно оценить организацию питания и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

#### **Выводы и рекомендации:**

На основе проведенного анализа формулируются выводы о результатах работы лагеря, выявляются сильные и слабые стороны организации. Разрабатываются рекомендации по улучшению работы лагеря в будущем, совершенствованию образовательных программ, организации досуга, обеспечению безопасности и здоровья детей. Результаты анализа и рекомендации используются для планирования работы лагеря в следующем сезоне.

**24.** Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь поддерживает партнёрские отношения с культурно-выставочным центром «Радуга», Детским эколого-биологическим центром, СЦОР «Юность», а также ПАО ИЛ «Авиастар»

**31.** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**32.** Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в летнем оздоровительном лагере - фактор решающий, поэтому необходимо целенаправленно подбирать таких сотрудников и педагогов, из которых в минимальный срок можно создать сплоченный, творческий коллектив.

В реализации программы участвуют опытные педагоги-преподаватели школы, имеющие первую и высшую категории. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, медицинские работники школы. Административно хозяйственная деятельность лагеря также обеспечивается постоянными сотрудниками школы.

№	Штатное расписание	Кол-во сотрудников
1.	Начальник летнего оздоровительного лагеря	1
2.	Уборщики служебных помещений	2
3.	Заместитель начальника лагеря по АХР	1
4.	Медработник	1
5.	Воспитатели	24
6.	Педагог-психолог	1
7.	Руководители краткосрочных программ	2
8.	Работники пищеблока	5

9.	Всего:	37 чел.
----	--------	---------

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для смены формируется программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, календарный план и план-сетка с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

### **33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Зелёный остров»**  
**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием «Зелёный остров» объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	«Весёлые старты»	20.06.2025		+	

3.	Посещение СШОР «Юность» / занятие в бассейне	07.06.2025 14.06.2025 21.06.2025		+	
4.	«Лазертаг» спортивная игра	03.06.2025 23.06.2025		+	
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06- 14.06.2025 (ежедневно)		+	
2.	День защиты детей Линейка «Добро пожаловать в лагерь» Детский праздник, посвященный Дню защиты детей (конкурс рисунков на асфальте «Защитник нашей Родины», просмотр детского кинофильма «Артек»)	02.06.2025	+	+	
3.	6 июня - день русского языка Познавательное занятие «Детство Пушкина» Пушкинский диктант Конкурс рисунков «Сказки великого поэта»	06.06.2025  05.06.2025  06.06.2025	+	+	+
4.	12 июня – День России Конкурс фотографий: «Путешествие по родному краю!»	11.06.2025		+	
5.	Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и 80- летия Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов: мастер-класс значок «Флаг России» «Великая Победа. Города- герои» концертный зал	09.06.2025  20.06.2025		+	+
6.	22 июня - День памяти и скорби	20.06.2025	+		

	Конкурс рисунков: «Дети войны» «Великая Победа. Города-герои» концертный зал			+	+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода (консультации, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение)	02.06.2025 - 24.06.2025			+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1	Торжественное открытие смены	02.06.2025		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	
3	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены			+
4	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены			+
5	Принятие законов и правил отряда	в течение смены			+
6	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены			+
7	Игра: «На космической орбите»	04.06.2025			+
8	Пушкинский диктант	06.06.2025	+	+	
9	Конкурс рисунков «Сказки великого поэта»	06.06.2025			+
10	Экологические занятия: «По лесным тропам»	06.06.2025 20.06.2025			+
11	Конкурс фотографий: «Мой любимый край родной!»	18.06.2025			+
12	Игра-квест «День Нептуна»	23.06.2025		+	
13	Праздничный концерт «На старт, внимание, лето!»	24.06.2025		+	
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					

1	Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность	В течение смены		+	
2	Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания	В течение смены		+	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Конкурс рисунков: «Профессии моих родителей»	14.06.2025			+
2	Космический квиз	16.06.2025 17.06.2025			+
3	Инсценировка сказок Пушкина (конкурс актерского мастерства)	06.06.2025		+	
4	Занятие от представителей ПАО Ил Авиастар «Моя профессия – авиаконструктор»	17.06.2025- 19.06.2025			
<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1	Участие во Всероссийских проектах «Россия – страна возможностей» и др., Движение первых	В течение смены	+		
2	«Викторина по сказкам Пушкина» (Орленок-эрудит)	06.06.2025			+
3	«Весёлые старты» (Орленок-спортсмен)	20.06.2025		+	
4	«Создание поделок из бросового материала» (Орленок-мастер)	23.06.2025			+
5	«Лапа помощи» (Орленок-доброволец)	17.06.2025		+	
6	Конкурс рисунков: «Дети войны» (Орленок-хранитель)	20.06.2025		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в парк «Прибрежный»	04.06.2025 09.06.2025 18.06.2025		+	
2	Посещение выставочного центра «Радуга»	07.06.2025 14.06.2025		+	

		21.06.2025			
3	Посещение СШОР «Юность»	07.06.2025 14.06.2025 21.06.2025		+	
<b>Модуль «Кружки и секции, проектная деятельность»</b>					
1	Проведение мастер-классов	по расписанию			+
2	Работа объединений дополнительного образования	пятница			+
3	Работа кванториума	по расписанию			+
4	Познавательные занятия от Детского эколого- биологического-центра	06.06.2025 20.06.2025			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности	02.06.2025		+	
2	Тренировка-эвакуация по пожарной безопасности	___.06.2025		+	
3	Дорожная лаборатория безопасности	11.06.2025		+	
4	Конкурс рисунков: «Правила поведения на дороге»	09.06.2025			+
<b>Модуль «Детская дипломатия и межличностные отношения»</b>					
1	Тематическое оформление интерьера помещений	В течение смены		+	+
2	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		+	+
3	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	В течение смены		+	+
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		+	
<b>Модуль «Цифровая и медиа среда»</b>					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах VK и на школьном сайте	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Парк «Прибрежный»	04.06.2025 09.06.2025 18.06.2025			

2	«Цирк»	17.06.2025		+	
3	Ульяновский театр юного зрителя «Nebolshoy театр»	05.06.2025		+	
4	СШОР «Юность»	07.06.2025 14.06.2025 21.06.2025			
5	Мастер-класс значок «Государственный флаг России	09.06.2025			+
6	Дорожная лаборатория безопасности	11.06.2025		+	
7	«Лазертаг» спортивная игра	02.06.2025 23.06.2025		+	
8	Театр «Лицедеи» «Богатырская сила»	09.06.2025		+	
9	Просмотр кинофильма «Великая Победа. Города – герои»	20.06.2025		+	