

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский инженерный лицей №102»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета МБОУ  
«Губернаторский инженерный  
лицей №102»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г. и  
рекомендовано к утверждению

Утверждаю  
Директор МБОУ «Губернаторский  
инженерный лицей №102»  
\_\_\_\_\_  
Ю.В.Пудова  
Приказ № 331 от 29.08.2022г.

Согласовано Советом родителей МБОУ  
«Губернаторский инженерный лицей №102»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано Советом обучающихся МБОУ  
«Губернаторский инженерный лицей №102»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования для детей с тяжелыми  
нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	6
2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	7
2.3. Программа воспитания обучающихся	7
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	7
2.5. Программа коррекционной работы	7
3. Организационный раздел	15
3.1. Учебный план	15
3.2. План внеурочной деятельности	15
3.3. Календарный учебный график	15
4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	15
4.1. Кадровые условия	15
4.2. Психолого-педагогические условия	16
4.3. Финансово-экономические условия	17
4.4. Материально-технические условия	17
4.5. Информационно-методические условия	17

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) вариант 5.1 – это образовательная программа, предназначенная для получения начального общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей).

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие - устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями нерезко выраженного речевого недоразвития являются: недостатки произношения звуков, незначительное сужение словарного запаса и неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых монологических высказываний, отдельные неустойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование

умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### **Принципы и подходы:**

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ООП НОО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

- а) удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого дефекта в ходе освоения ими адаптированной образовательной программы;

- б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

- в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-

педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В процессе обучения наряду с общедидактическими принципами реализуются принципы коррекционной педагогики:

- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- комплексного подхода;
- принцип коммуникативной направленности.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР совпадает с календарно-тематическим планированием основной образовательной программы начального общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».

**1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

Соответствуют ООП НОО

### **1.2.1. Структура планируемых результатов**

Соответствуют ООП НОО

#### **- Личностные результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **- Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и

учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

#### **- Предметные результаты**

Соответствуют ООП НОО

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».**

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ООП НОО МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».**

**2.3. Программа воспитания обучающихся АООП НОО (вариант 5.1)** соответствует ООП НОО МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО (вариант 5.1)** соответствует МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».

### **2.5. Программа коррекционной работы**

#### **Пояснительная записка**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» (ППК), индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной

работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.1).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.



В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или сохраняться минимизированные проявления дефектов устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.*

*Диагностическая работа* включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

*Коррекционно-развивающая работа* включает в себя следующее:

- разработку и реализацию коррекционных программ; выбор и использование специальных методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа* включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых

		<p>медицинской документации</p> <p>Промежуточный мониторинг динамики</p> <p>Итоговый мониторинг (на конец года)</p>	<p>карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп.</p>
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	<p>Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп.</p>
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	<p>1) Организация и проведение индивидуальных;</p> <p>2) Составление расписания индивидуальных занятий;</p> <p>3) Написание планов индивидуальной работы;</p> <p>4) Написание рабочих программ;</p>	<p>Позитивная динамика отслеживаемых параметров.</p> <p>Успешность освоения предметных результатов.</p>

	Педагог-психолог	<p>1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;</p> <p>2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;</p> <p>3) Написание планов индивидуальной работы;</p> <p>4) Написание рабочих программ.</p>	<p>Позитивная динамика отслеживаемых параметров.</p> <p>Успешность освоения предметных результатов.</p>
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	<p>Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.</p>	<p>Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.</p>
		<p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими нарушения речи</p> <p>Консультация, беседа,</p>	<p>Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.</p> <p>Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями логопедических детей.</p>

		педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ППк, заседание кафедры (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с нарушениями речи.
		5) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 6) Написание планов индивидуальной работы; 7) Написание рабочих программ.	результатов.

Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими нарушения речи Консультация, беседа, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями логопедических детей.

	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ППк, заседание кафедры (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с нарушениями речи.
--	------------------	---	---

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (при необходимости).

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по коррекционным программам.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основном уровне образования.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также

формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы не реже 2 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

**Социальный педагог** на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ППк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ОВЗ, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.).

#### *Особенности организации коррекционно-развивающей работы*

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале неаудиторной занятости.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, осуществляется узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) только при наличии заключения ЦПМПК или ТПМПК, рекомендаций ППк, на основании заявления родителей (законных представителей).

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При



отрицательной динамике ППк инициирует обращение в ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **3. Организационный раздел**

#### ***3.1. Учебный план***

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ТНР и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО, дополняется только наличием коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности.

#### ***3.2. План внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО), дополняется только наличием коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности.

#### ***3.3. Календарный учебный график***

Календарный учебный график соответствует ООП НОО МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102».

### **4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### ***4.1. Кадровые условия***

Кадровый состав МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня, направленности и квалификации.

Не реже чем один раз в три года педагогические работники проходят повышение квалификации.

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников разрабатываются в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются наличием в штате МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» в необходимом количестве работников с соответствующими должностными обязанностями, фактически имеющих необходимый уровень квалификации и направление профессиональной подготовки.

В штат МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102», реализующей АООП ООО для обучающихся с ТНР включены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Для педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ обязательным требованием является повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Все специалисты имеют высшее или среднее профессиональное образование.

#### ***4.2. Психолого-педагогические условия***

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и (или) письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

В процессе реализации АООП НОО ОВЗ для обучающихся с нарушениями речи в МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» созданы следующие психолого- педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- при выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и

охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия обучающихся с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях с сверстниками.

#### ***4.3. Финансово-экономические условия***

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***4.4. Материально-технические условия***

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО.

В МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» организована современная цифровая образовательная среда, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы.

#### ***4.5 Информационно-методические условия***

Информационно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО и современному состоянию информационно-коммуникационных средств.