

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский инженерный лицей №102»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета МБОУ  
«Губернаторский инженерный  
лицей №102»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г. и  
рекомендовано к утверждению

Утверждаю  
Директор МБОУ «Губернаторский  
инженерный лицей №102»  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Пудова  
Приказ № 331 от 29.08.2022г.

Согласовано Советом родителей МБОУ  
«Губернаторский инженерный лицей №102»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано Советом обучающихся МБОУ  
«Губернаторский инженерный лицей №102»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (вариант 5.2)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)</b>	
<b>2.1. Целевой раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
<b>2.2. Содержательный раздел .....</b>	<b>12</b>
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы .....	12
<b>2.3. Организационный раздел.....</b>	<b>19</b>
2.3.1. Учебный план.....	19
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.....	21

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (вариант 5.2) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности общеобразовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности общеобразовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающихся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на

программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования, содержание образования едино;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает особые образовательные потребности обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями к:

- структуре общеобразовательной программы;
- условиям реализации общеобразовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР (вариант 5.2) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР (вариант 5.2) определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР (вариант 5.2) на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в общеобразовательной деятельности, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера действия.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР (вариант 5.2) является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Системный подход обеспечивает:

- ❖ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- ❖ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- ❖ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

#### **Нормативные документы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в МБОУ "Губернаторский лицей № 102" разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 245 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Устав МБОУ "Губернаторский лицей № 102";

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающихся и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

В МБОУ "Губернаторский лицей № 102" по АООП НОО с ТНР (вариант 5.2) обучается 1 обучающийся во 1 классе, совместно с другими обучающимися (инклюзия).

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.2)**

### **2. 1. Целевой раздел**

#### **2.1. 1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ТНР (вариант 5.2) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

АООП НОО предполагает, что обучающегося с ТНР (вариант 5.2) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО предназначена для обучающегося с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению. АООП НОО направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР (вариант 5.2) коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Условиями реализации АООП НОО обучающегося с ТНР (вариант 5.2) являются логопедическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда, дефектолога, с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей ребёнка.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР**

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся,

множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) типичными являются значительные различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР (вариант 5.2) низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР (вариант 5.2) присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении



дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР (вариант 5.2) отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР (вариант 5.2) выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающих областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

### **2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений

планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО.

### **2.2.1 Направления и содержание программы коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционной работы является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих дополнительного внимания специалистов; определение индивидуальных образовательных маршрутов; консультирование всех участников общеобразовательной деятельности.

#### **Цель программы:**

-обеспечение специальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

-оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО);

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР (вариант 5.2) АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.
2. Осуществление логопедической, педагогической, психологической, помощи детям с ТНР (вариант

- 5.2) с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР (вариант 5.2) с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
4. Разработка и реализация программ индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий для данной категории детей;
5. Обеспечение вариативности обучения и воспитания через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и проведение личностно-ориентированных коррекционных мероприятий.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР (вариант 5.2) и с ОВЗ.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР (вариант 5.2) ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания консультативной помощи.*

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей общеобразовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях учителя-логопеда и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

#### **Направления работы.**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР (вариант 5.2) особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях лица;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в освоении АООП НОО; консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся с ТНР;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями общеобразовательной деятельности для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

##### **Диагностическая работа включает:**

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации ЦПМПК, от специалистов разного профиля: учителя-логопеда, учителя, педагога-психолога, врача-невролога, врача-педиатра, врача-психиатра;
- углубленную диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении с ТНР (вариант 5.2);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации данного контингента детей;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы с возможностью ее последующей корректировки.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР (вариант 5.2) коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике общеобразовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-личностной, мотивационно - волевой сферы и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.2), единых для всех участников общеобразовательной деятельности;
- консультирование специалистами учителей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.2);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР (вариант 5.2).

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- информирование родителей по вопросам возрастных и индивидуальных психологических особенностей их ребёнка.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (май – сентябрь).** *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ТНР (вариант 5.2) для учёта особенностей их развития, определения специфики и особых образовательных потребностей, характера дальнейшей коррекционной работы; оценка общеобразовательной среды с точки зрения соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь – май)** *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная общеобразовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ТНР (вариант 5.2) с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.

**III этап (декабрь, апрель – май)** *Контрольно-диагностическая деятельность. Этап диагностики коррекционно-развивающей общеобразовательной среды.* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей с ТНР (вариант 5.2) с ОВЗ.

**IV этап (сентябрь – май)** *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ТНР (вариант 5.2) с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**V этап – заключительный (май – июнь)** (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

### **Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов через психолого-педагогический консилиум лица (ППК), через системное сопровождение детей с ТНР (вариант 5.2) специалистами различного профиля в адаптированной основной общеобразовательной деятельности.

Механизм реализации:

- 1) Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 2) Реализация единого речевого режима в лицее;
- 4) Индивидуальный и дифференцированный подход: составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Социальное партнерство**

- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (г. Ульяновск);
- Сотрудничество с областным государственным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» (г. Димитровград);
- Родительская общественность.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, индивидуальные образовательные маршруты с вариативными формами получения специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ППК

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность общеобразовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ТНР, соблюдение особого речевого режима, а также комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации общеобразовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия ребёнка с ТНР (вариант 5.2), независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (педагога - психолога, учителя - логопеда, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР (вариант 5.2).**

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания адаптированного образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР (вариант 5.2).

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Коррекционно-логопедическое, психолого-педагогическое воздействие.	выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР (вариант 5.2) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание планов, программ индивидуальной коррекционной работы.</li> <li>• Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Определение вариативных форм специального сопровождения обучающихся с ТНР.</li> <li>• Планирование индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического и психолого-педагогического воздействия.</li> <li>• Составление расписания занятий.</li> </ul>	сентябрь	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учителя.
Осуществление коррекционно-логопедического и психолого-педагогического воздействия с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.	Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся; формирование полноценной речемыслительной деятельности. Обеспечение учащемуся с ТНР (вариант 5.2) успеха в различных видах деятельности, повышение мотивации к школьному обучению. Овладение обучающимися с ТНР (вариант 5.2) навыками коммуникации, освоение соответствующих возрасту социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление коррекционной работы в ходе всей общеобразовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана.</li> <li>• Проведение коррекционных занятий.</li> <li>• Отслеживание динамики развития ребенка.</li> </ul>	Октябрь – май	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учителя

**Для реализации качественной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.2) необходимо соблюдение следующих условий:**

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.2)



(вместе с классным руководителем, учителями-предметниками) где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование упражнений педагогами направленных на развитие восприятия, внимания, памяти;
- использование логоритмических упражнений.

### Профилактическая работа

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
1. Соблюдение допустимого уровня нагрузки обучающихся, создание других условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР 2. Создание условий для развития сохраненных функций обучающихся. 3. Создание ситуаций успеха обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в различных видах деятельности, формирование положительной мотивации к обучению.	Укрепление здоровья обучающихся. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.	-Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. -Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. -Реализация профилактических программ	В течении года	медицинские работники. педагог-психолог, учитель-логопед, зам.директора по УВР
Предупреждение девиантного поведения обучающихся	Соблюдения обучающимися социальных норм в межличностном общении		В течение года	зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ТНР (вариант 5.2) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование учителей	Выработка совместных обоснованных решений по основным направлениям работы с ТНР, единых для всех участников общеобразовательной деятельности. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы, обеспечивающие возможность осуществления коррекционной работы в ходе всей общеобразовательной деятельности. интегративность коррекционно-развивающей среды	Индивидуальные, групповые, тематические консультации; консультации по результатам логопедического обследования и психодиагностики диагностики	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, со всеми участниками общеобразовательного процесса. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Просвещение всех участников общеобразовательной деятельности, родителей (законных представителей)	Повышение уровня осведомленности педагогических работников, а также родителей (законных представителей), по	Информационные мероприятия. Участие специалистов ПМПк в работе методических	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог-психолог

детей с ТНР (вариант 5.2) по вопросам коррекционно-логопедического, психолого-педагогического воздействия, а также развития, обучения и воспитания данной категории детей	вопросам, связанным с организацией сопровождения детей с ТНР (вариант 5.2) в общеобразовательной деятельности.	объединений классных руководителей. Организация работы семинаров. Тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Другие формы просветительской деятельности: информационные стенды, печатные материалы		Заместитель директора по УВР
---	--	---	--	------------------------------

Критерии эффективности результатов устанавливаются исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации коррекционно-логопедической, психолого-педагогической работы.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

#### **Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Нагрузка			
		1класс	2класс	3класс	4класс
Коррекционно-развивающие	Занятия с педагогом - психологом	1	1	1	1
	Занятия с логопедом	2	2	2	2
	Занятия с учителем начальных классов (русский язык, литературное чтение)	2	2	2	2
Итого часов в неделю		5	5	5	5
Всего часов за учебный год		165	170	170	170

### **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Программы. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Часть плана внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционного курса: «Логопедические занятия». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей

обучающихся с ТНР внеурочная деятельность предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет лицей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающегося с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Условия реализации АООП НОО обучающегося с ТНР (вариант 5.2) в МБОУ «Губернаторский лицей № 102»**

Использование адаптированной общеобразовательной программы, требует создания особых условий обучения, отвечающих общим и особым образовательным потребностям ребёнка с ТНР.

Среди условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ТНР (вариант 5.2) следует выделить:

- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
- Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения на уровне начального общего образования, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами, семьи и лицей.
- Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.
- Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в лицее с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.
- При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.
- Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в

освоении АООП.

- Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.
- Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».
- Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка.
- Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни в лицее и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.
- Привлечение внимания ребенка к проявлениям близких взрослых специальная помощь в понимании их чувств и намерений.

Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы класса и лицея.

#### **Кадровые условия реализации АООП НОО обучающегося с ТНР.**

Успешной реализации АООП для обучающегося с ТНР (вариант 5.2) в лицее способствует учитель начальных классов, педагог – психолог, учитель - логопед. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ТНР (вариант 5.2) во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

В штат специалистов лицея, реализующих АООП начального общего образования обучающегося с ТНР, входят: учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

Педагогические работники систематически повышают свой профессионализм.

#### **Финансово-экономические условия реализации АООП НОО обучающегося с ТНР (вариант 5.2)**

Финансовое обеспечение образования обучающегося с ТНР (вариант 5.2) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящая в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

#### **Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающегося с ТНР (вариант 5.2)**

*Материально-техническое обеспечение* реализации АООП НОО ребёнка с ТНР (вариант 5.2) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с ТНР;

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога предназначены для организации индивидуальной помощи обучающимися и их семьям.

В лицее осуществляется электронный документооборот: электронный журнал.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников общеобразовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающегося с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в лицее, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения данных

обучающегося.