

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНИЦИАТОРОМ ТРАВЛИ

Пояснять для детей различия между лидерством и доминированием

У многих агрессоров отличные коммуникативные способности и лидерские качества. Их стоит использовать во благо

Иногда причиной буллинга бывает просто... скука!

Бывает, что у подростка не хватает важных социальных навыков

Бывает, что кто-то из детей с помощью такого поведения пытается завести себе друзей

Буллинг может быть спровоцирован завистью или ревностью

Травля — способ привлечь к себе внимание для многих детей



МБОУ Центр «Росток»

Адрес основного места
работы

Адрес, строа 2

Телефон: 73-64-22

Эл. почта: rostok73@yandex.ru

**МБОУ Центр
«Росток»**

**Противодействие
и профилактика
буллинга**



{ Телефон: 73-64-22 }

Противодействие и профилактика буллинга

РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Причины буллинга связанные с детьми:

Уверенность, что помощь получить не удастся

Ребенок боится, что станет еще хуже

Ребенок жалеет родителей, заботится о них

Ребенок боится, что родители будут ругать и накажут

Причины буллинга связанные с родителями:

Переживание беспомощности и вины

Включение собственных переживаний и защитных механизмов игнорирования

Маме агрессора узнать проще, чем маме жертвы

СТРАТЕГИЯ ШКОЛЫ ПО РАБОТЕ СО ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛЕЙ. 10 ШАГОВ

1. Уделяйте внимание социальному климату школы
2. Проводите оценку распространенности травли
3. Сформируйте группу активистов по координации мероприятий по противодействию травле
4. Введите систему отслеживания инцидентов травли в школе
5. Обучайте весь персонал школы навыкам, направленным на профилактику травли
6. Установите и поддерживайте школьные правила, направленные на профилактику травли
7. Организуйте «дежурство» учителей в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно
8. Вмешивайтесь незамедлительно и последовательно в ситуации травли
9. Уделяйте время профилактике травли, по возможности, еженедельно
10. Одной из наиболее важных стратегических задач профилактической работы является задача «перевода» свидетелей в категории «защитников» или хотя бы «возможных защитников»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ

Оценить, находится ли ребенок в шоковом состоянии (дезориентация, трудности формулирования ответов на вопросы, «выпадение» из диалога и т.д.).

Дать понять ребенку, что в том, что он расскажет о происходящем, нет элемента «стукачества» и «предательства» по отношению к другим участникам событий.

С пониманием отнестись к тому, что ребенок может стесняться рассказать о некоторых деталях произошедшего — ситуации травли порой бывают очень унижительными.

С пониманием отнестись к тому, что ребенок может считать произошедшее собственным «социальным провалом», ситуацией, в которой никто не может ему помочь.

Позволить ребенку быть главным в диалоге. Возможно, он вообще захочет от вас на первых этапах только роли слушателя.

Дать понять ребенку, что вы готовы очень внимательно его слушать, сколько потребуется (применить техники активного слушания), и что ничего из сказанного им вас не шокирует.

Быть готовым к тому, что эмоции ребенка включают в себя страх, стыд, беспомощность, гнев и жажду мести.

Не использовать по возможности закрытые вопросы, на которые ребенок может ответить односложно «да» или «нет».

Стараться задавать вопросы в третьем лице.