

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский инженерный лицей №102»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Губернаторский инженерный лицей №102»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Пудова

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

**Азбука добра**  
(духовно-нравственное)

- Возраст детей: 7-8 лет (1 класс)
- Срок реализации: 1 год
- Автор программы: Фамилия И.О.

Рассмотрено и одобрено

на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Согласовано

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ И.М. Мангушева

Приказ № 412 от 28 августа 2023г.

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## 1.1. Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## 1.2. Метапредметные результаты:

### 1.2.1. Познавательные

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### 1.2.2. Коммуникативные

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### 1.2.3. Регулятивные

- учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### 1.3. Предметные результаты:

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
  - слова вежливости,
  - основные правила общения, правила работы в группе.
- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
  - проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
  - работать в паре и в группе,
  - проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
  - культурно выражать свои эмоции в совместной работе
  - ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс

Содержание курса	Кол-во часов	Формы организации, виды деятельности
Приветствие. Мы пришли на урок. <i>Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками,</i>	1ч	Учебный диалог., тренинговые упражнения
Вежливые слова. Правила поведения на уроке. <i>Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок</i>	1ч	Учебный диалог. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
Знакомство. Зачем нужны перемены? <i>Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений.</i>	1ч	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Игра.

Приветствие и знакомство. .Правила поведения на перемене. <i>Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Разыгрывание сценок.</i>	1ч	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок..
Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой. <i>Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.</i>	1ч	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой.
Умение слушать. Правила поведения в столовой. <i>Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.</i>	1ч	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
Как дела? Как быть прилежным и старательным. <i>Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.</i>	1ч	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова. <i>Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации</i>	1ч	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра
Приглашение в гости. Доброжелательность. <i>Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми</i>	1ч	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок
Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. <i>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</i>	1ч	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами
Поздравление. <i>Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости</i>	1ч	Слова используемые для поздравления
Оформление поздравительной открытки.	1ч	Конкурс открыток. Оформление поздравления
Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми. <i>Чтение и обсуждение отрывков книг.</i>	1ч	Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем
Приглашение. Добро и зло. <i>Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.</i>	1ч	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Как весть себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить? <i>Практическое занятие. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.</i>	1ч	Разыгрывание сценок.
Общение по телефону Эмоции. <i>Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону..</i>	1ч	Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение
Наши имена. Учимся играя.	1ч	Составлять вместе со старшими

<i>Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.</i>		родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
<i>Моя семья. Извинение. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)</i>	1ч	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.
<i>Старательность - помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций. Уметь практически применять правила коллективных игр</i>	1ч	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
<i>Старательность - помощник в учебе. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</i>	1ч	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
<i>Как мы трудимся: в школе и дома. Определять значение трудолюбия как одного из важнейших общественно значимых качеств личности</i>	1ч	Конкурс рассказов.
<i>Как мы трудимся: в школе и дома. Определять значение трудолюбия как одного из важнейших общественно значимых качеств личности</i>	1ч	Дидактическая игра.
<i>Бережливость: каждой вещи своё место. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности</i>	1ч	Наведение порядка в дневнике, портфеле.
<i>Бережливость: каждой вещи своё место. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности</i>	1ч	Наведение порядка в кабинете.
<i>Основные правила Мойдодыра. Определять оптимальные правила внешнего вида</i>	1ч	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
<i>Основные правила Мойдодыра. Применять основные правила Мойдодыра</i>	1ч	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
<i>Учимся не болеть. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.</i>	1ч	Работа в парах(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии
<i>Каждой вещи свое место. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми</i>	1ч	Просмотр отрывков видеofilьмов и их обсуждение. Развивающие игры.
<i>Правила поведения на улице. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации</i>	1ч	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
<i>Правила поведения в транспорте. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации</i>	1ч	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.
<i>Правила поведения в гостях. Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям</i>	1ч	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации
<i>«Спасибо» и «пожалуйста». Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»</i>	1ч	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.

« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» <i>Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми</i>	1ч	Проведение и организация итогового мероприятия.
--	----	---

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания. 1 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Школьный этикет	Формирование: положительной мотивации к занятиям; развитие представления детей о школьном этикете	7ч
2	Правила общения	Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.	11ч
3	О трудолюбии	Знакомься с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.	6ч
4	Культура внешнего вида	Развитие представления детей о культуре внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Формирование правил опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.	4ч
5	Внешкольный этикет	Воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.	5ч
		<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности. 1 класс.

№ п/п	Тема	часы	дата по плану	дата по факту
<b>Школьный этикет 7ч</b>				
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1		
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	1		
3	Знакомство. Зачем нужны перемены?	1		
4	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.	1		
5	Приветствие и знакомство .Правила поведения на перемене.	1		
6	Умение слушать. Правила поведения в столовой	1		
7	Как дела? Как быть прилежным и старательным.	1		
<b>Правила общения 11ч</b>				
8	Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова	1		
9	Приглашение в гости. Доброжелательность	1		
10	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1		
11	Поздравление.	1		
12	Оформление поздравительной открытки	1		
13	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми	1		
14	Приглашение. Добро и зло.	1		
15	Как вести себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1		
16	Общение по телефону Эмоции.	1		
17	Наши имена. Учимся играя.	1		
18	Моя семья. Извинение.	1		
<b>О трудолюбии 6ч</b>				
19	Старательность - помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций.	1		
20	Старательность - помощник в учебе	1		
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1		
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1		
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1		
24	Бережливость: каждой вещи своё место	1		
<b>Культура внешнего вида 4ч</b>				
25	Основные правила Мойдодыра.	1		
26	Основные правила Мойдодыра.	1		
27	Учимся не болеть.	1		
28	Каждой вещи свое место.	1		
<b>Внешкольный этикет 5ч</b>				
29	Правила поведения на улице.	1		
30	Правила поведения в транспорте.	1		
31	Правила поведения в гостях.	1		
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1		
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1		
<b>ИТОГО :</b>		<b>33 ч</b>		