

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский инженерный лицей №102»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Губернаторский инженерный лицей №102»

_____ Ю.В. Пудова

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

«Математика с увлечением»
(Общеинтеллектуальное направление)

- Возраст детей: 7-8 лет (1 класс)
- Срок реализации: 1 год
- Автор программы: Фамилия И.О.

Рассмотрено и одобрено

на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Руководитель МО ЛЗ Л.З.Чумаева

Согласовано

заместитель директора по ВР

И.М. Мангушева И.М. Мангушева

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ. 1 КЛАСС».

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ

- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.1. Познавательные

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

1.2.2. Коммуникативные

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- развивать мотивацию к творческому труду;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

1.2.3. Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности.

| Содержание курса | Кол-во часов | Формы организации, виды деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <i>1. Признаки предметов</i> Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы. | 1ч | Беседа- виртуальная экскурсия. Практическая работа. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>2.Пространственные и временные отношения</i></p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.</p> <p>Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту: путешествие точки. Построение собственного маршрута и его описание.</p> | 1 ч | Беседа. Игра-путешествие. Практическая работа. Групповая работа. |
| <p><i>3.Число и операции над ним. Числа от 1 до 10</i></p> <p>Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> | 6 ч | Виртуальная экскурсия. Беседа. Ролевая-игра Игра-викторина Тренинг Беседа о привлечении участия в региональных предметных играх. |
| <p><i>4.Числа от 11 до 20</i></p> <p>Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p> | 2ч | Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа. |
| <p><i>5.Арифметические действия в пределах 20</i></p> <p>Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента</p> | 8 ч | Игра-викторина Конкурс - игра Тренинг Виртуальная экскурсия Ролевая-игра Конкурс-викторина |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений, взаимосвязь компонентов и результатов действий.</p> | | |
| <p><i>6. Величины и их измерение</i> Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, вместимости</p> | 1ч | Виртуальная экскурсия |
| <p><i>7. Текстовые задачи</i> Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «Больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение логических задач и нестандартных задач.</p> | 6ч | Круглый стол Виртуальная экскурсия Игра-путешествие Ролевая -игра Виртуальная экскурсия |
| <p><i>8. Геометрические фигуры</i> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, многоугольники, круг, овал. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар,</p> | 5ч | Ролевая-игра Интеллектуальная игра Виртуальная экскурсия Сюжетная игра Тренинг |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| конус. Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат». | | |
| <i>9.Геометрические величины</i> Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок. | 2ч | Конкурс- игра Виртуальная экскурсия |
| <i>10.Работа с информацией</i> Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности предметов. | 1ч | Диагностирование Игра- путешествие |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

| № п/п | Название раздела | Ключевые воспитательные задачи | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Признаки предметов | - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; положительного отношения к урокам математики, к обучению, к школе; | 1 ч |
| 2 | Пространственные и временные отношения | - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; | 1 ч |
| 3 | Число и операции над ним. Числа от 1 до 10 | - формировать целостное восприятие окружающего мира; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; | 6 ч |
| 4 | Числа от 11 до 20 | - формировать осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, | 2 ч |
| 5 | Арифметические действия в пределах 20 | | 8 ч |
| 6 | Величины и их измерение | | 1 ч |
| 7 | Текстовые задачи | | 6 ч |

| | | | |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | Геометрические фигуры | бережное отношение к окружающему миру; воспитывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 5 ч |
| 9 | Геометрические величины | | 2 ч |
| 10 | Работа с информацией | | 1ч |
| ВСЕГО: 33 ч. | | | |

Приложение

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением. 1 класс.»

| № п/п | Название учебной темы занятия | Количество занятий | План | Факт |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|
| 1 | Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки. Техника безопасности. | 1 | | |
| 2 | Числа от 1 до 5. В лес по грибы. | 1 | | |
| 3 | Пространственные и временные представления. Цветочные часы | 1 | | |
| 4 | Геометрические фигуры. Птичьи часы. | 1 | | |
| 5 | Равенство. Неравенство. В лес по ягоды. | 1 | | |
| 6 | Числа от 1 до 10. Лесные этажи. | 1 | | |
| 7 | Увеличить (уменьшить) на ... Лиственные деревья. | 1 | | |
| 8 | Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Русская красавица. | 1 | | |
| 9 | Многоугольники. Хвойные деревья. | 1 | | |
| 10 | Слагаемые. Сумма. Лесные орехи. | 1 | | |
| 11 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники. | 1 | | |
| 12 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лесные цветы. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 13 | Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека. | 1 | | |
| 14 | Решение задач разных видов. Ядовитые растения. | 1 | | |
| 15 | Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт. | 1 | | |
| 16 | Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу. | 1 | | |
| 17 | Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары. | 1 | | |
| 18 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы. | 1 | | |
| 19 | Примеры с окошками. Лесной доктор. | 1 | | |
| 20 | Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский. | 1 | | |
| 21 | Килограмм. Литр. Пернатая кошка. | 1 | | |
| 22 | Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса. | 1 | | |
| 23 | Обратные задачи. Гордость леса. | 1 | | |
| 24 | Измерение площади. Лесная плутовка. | 1 | | |
| 25 | Задачи в два действия. Заботливая хозяйка. | 1 | | |
| 26 | Выражения со скобками. Лесной трусишка. | 1 | | |
| 27 | Танграм. Серый разбойник. | 1 | | |
| 28 | Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок. | 1 | | |
| 29 | Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото. | 1 | | |
| 30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры. | 1 | | |
| 31 | Оси симметрии фигуры. Леса России. | 1 | | |
| 32 | Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу. | 1 | | |
| 33 | Математическое путешествие. Итоговое занятие | 1 | | |
| ИТОГО: 33 ч. | | | | |