

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский инженерный лицей №102»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Губернаторский инженерный лицей №102»

_____ Ю.В. Пудова

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

«Русский язык с увлечением»
(Общеинтеллектуальное направление)

- Возраст детей: 7-8 лет (1 класс)
- Срок реализации: 1 год
- Автор программы: Фамилия И.О.

Рассмотрено и одобрено

на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Руководитель МО ЛЗ Л.З.Чумаева

Согласовано

заместитель директора по ВР

И.М. Мангушева И.М. Мангушева

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1 Личностные результаты

- интерес к познанию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.

1.2.2. Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

1.2.3. Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

1.3. Предметные результаты

-участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения;

-пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, просьбы, извинения, благодарности);

-выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

-под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в рабочей тетради;

-осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и рисовать словами, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

-создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников.

-соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

-замечать в речи слова, значения которых ему неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

-использовать знания алфавита для поиска слов в словарях учебника;

-фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции ("звуковых значков");

-различать деловые сообщения и словесные картинки, формулировать, о чем и что в них говорится;

-создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать.

-различать слово и предложение;

-выделять предложения, слова из потока речи;

-различать слова по их функции (называют, указывают, помогают другим словам); ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам: кто? что? какой? какая? какие? и др.;

-различать буквы и звуки;

-правильно называть буквы алфавита;

-правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й].

-обнаруживать орфограммы ("опасные места") по освоенным признакам:

начало и конец мысли, граница слова, собственное имя. ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу);

- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного.
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Количество часов	Форма организации, вид деятельности.
<p>1.От звука к букве</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p>	24 ч	Практическая работа с букварем Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

<p>2. Уроки речевого творчества</p> <p>«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.) «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.) «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.</p>	<p>3ч</p>	<p>Игры; Разгадывание и составление занимательных ребусов, загадок, шарад;</p>
<p>3. Мой алфавит (работа над проектом)</p> <p>Знаем русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».</p>	<p>4ч.</p>	<p>Проектная деятельность, творческие работы; Оформление газет по русскому языку и литературному чтению. Работа над проектами.</p>
<p>4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»</p> <p>Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Практическая работа с букварем Работа в группах</p>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания.**

№п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
	От звука к букве	Формирование: положительной мотивации к занятиям; развитие представления детей о звуках и буквах.	24ч.
	Уроки речевого творчества	Формирование положительной мотивации к занятиям; воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.	3ч.
	Мой алфавит (работа над проектом)	Формирование положительной мотивации к занятиям.	4ч.
	Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»	Развитие самооценки ребенка	2ч.
		Итого:	33 ч

Календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			П	Ф
Раздел 1. «От звука к букве» (24ч.)				
1	Знакомство с книгой. Буква «А»			
2	Буква «Б»			
3	Буква «В»			
4	Буква «Г»			
5	Буква «Д»			
6	Буква «Е» и «Ё»			
7	Буква «Ж» и «Ш»			
8	Буква «З»			
9	Буква «И» и «Й»			
10	Буква «К»			
11	Буква «Л»			
12	Буква «М» «Мы все дети планеты»			
13	Буква «Н»			
14	Буква «О»			
15	Буква «П» «Уроки России», посвященные Дню Конституции РФ.			
16	Буква «Р»			
17	Буква «С»			
18	Буква «Т»			
19	Буква «У»			
20	Буква «Ф»			
21	Буква «Х»			

22	Буква «Ц»			
23	Буква «Ч» и «Щ» Неделя русского языка и литературы.			
24	Буква «Ъ» и «Ь»			
Раздел 2. «Уроки речевого творчества» (3ч.)				
25	Буква «Ы»			
26	Буква «Э»			
27	Буква «Ю»			
Раздел 3. «Мой алфавит (работа над проектом) (4ч.)				
28- 29	Буква «Я». Знаем русский алфавит.			
30- 31	Книжка-малышка «Мой алфавит»			
Раздел 4. «Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» (2ч.)				
32- 33	Подведение итогов. Диагностика. Праздничное представление «Спасибо, Азбука!»			
Итого		33ч		

