

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский инженерный лицей №102»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Губернаторский инженерный лицей №102»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Пудова

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

**«Путешествуй с английским»**  
(Общеинтеллектуальное направление)

- Возраст детей: 11-12 (5 класс)
- Срок реализации: 1 год
- Автор программы: Фамилия И.О.

Рассмотрено и одобрено

на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е.Ю. Сенницкая

Согласовано

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ И.М. Мангушева

# 1. Результаты освоения курса «Путешествуй с английским»

## 5 класс

### 1.1. Личностные результаты:

- создание мотивационной основы изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- умение общаться в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### 1.2. Метапредметные результаты:

#### 1.2.1. Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для

целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **1.2.2. Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

### **1.2.3. Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 1.3. Предметные

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации, виды деятельности</b>
<b>1</b>	Вводное занятие.	<u>- групповая, парная</u> активизация имеющихся знаний, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с презентацией
<b>2</b>	У природы нет плохой погоды.  Виды погоды, температура воздуха. Формы глагола be.	<u>- индивидуальная, групповая</u> просмотр видео о погоде в Британии, работа с карточками, отработка мини- диалогов о погоде
<b>3</b>	Одежда.  Одежда для любой погоды и на все случаи жизни. Настоящее длительное время. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.	<u>- индивидуальная, групповая</u>  работа со слайдами, с карточками, подбор одежды, соответствующей случаю, выполнение интерактивных заданий
<b>4</b>	Еда и напитки.  Разные виды продуктов. Время приема пищи. Традиционные английские и русские блюда, рецепты. Глагол to have. обороты there is, there are.	<u>- индивидуальная, групповая</u>  Работа с презентацией, выполнение заданий на карточках на отработку лексики. Составление диалогов. Составление меню. Ролевая игра в магазин.
<b>5</b>	Семья и дом.  Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.	<u>- индивидуальная, групповая</u>  Рисунок семейного дерева, тесты «Артикль», «Количественные местоимения», видеофильм о типичной английской семье, чтение о типичных британских домах.

6	<p>Школа и распорядок дня.</p> <p>Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Чтение и сравнение типичного британского и российского школьного расписания, просмотр видеофильма об обучении в Британии, составление своего распорядка дня, тест «Вопросительные слова».</p>
7	<p>Спорт и здоровый образ жизни.</p> <p>Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.</p>	<p>- <u>групповая</u></p> <p>Презентация по видам спорта, обсуждение популярных видов спорта в Британии и России, защита своих презентаций «Британские спортсмены», чтение о здоровом питании, тест «Видовременные формы глагола».</p>
8	<p>Свободное время.</p> <p>Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Аудирование по теме «Хобби британских детей», обсуждение и сравнение типичных увлечений русских и британских подростков, просмотр презентации о популярных театрах и кафе Британии, составление рассказов о своем хобби, увлечении. Тест «Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных»</p>
9	<p>Живая природа. Проблемы окружающей среды.</p> <p>Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в Красную книгу. Домашние питомцы. Презентация «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Просмотр видеофильма. Составление монолога о своем питомце, просмотр презентации об окружающей среде, обсуждение (вопросно-ответная форма), создание буклета «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы. Тест «Глаголы to be, to have».</p>



10	<p>Литературные герои и их авторы.</p> <p>Британские писатели и поэты. Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Простое прошедшее время.</p>	<p>- <u>индивидуальная</u></p> <p>Просмотр мультфильма, обсуждение, составление плана для пересказа, пересказ, чтение адаптированных текстов, прослушивание аудиосказки. Тест «Простое прошедшее время».</p>
11	<p>Праздники и празднования.</p> <p>Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильмы с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).</p>	<p>- <u>групповая</u></p> <p>Просмотр видеофильмов, обсуждение просмотренного, чтение с извлечением заданной информации. Тест «Выражение будущего времени».</p>
12	<p>Экскурсия по Лондону.</p> <p>Достопримечательности Лондона. Символы Британии. Британцы – какие они? Королевская семья. Защита презентаций.</p>	<p>- <u>групповая</u></p> <p>Просмотр видеофильма о Лондоне, обсуждение, создание и представление своих презентаций «Экскурсия по Лондону».</p>
13	<p>Музеи Лондона</p> <p>Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо. Музей Шерлока Холмса. Предлоги on/in/to. Написание электронного письма другу о посещении Лондона.</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Прослушивание английского текста, просмотр видеофильма, обсуждение презентации, тест «Предлоги». Составление монологов о понравившемся музее. Написание письма о Лондоне зарубежному другу.</p>
14	<p>Заключительное занятие</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Викторина по пройденному материалу. Защита групповых проектов.</p>

**3. Тематическое планирование  
с учётом рабочей программы воспитания 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие.	-приобщать к общечеловеческим ценностям	1
2	У природы нет плохой погоды.	- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);	6
3	Одежда.	- способствовать воспитанию личностных качеств (коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);	6
4	Еда и напитки.	- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими);	6
5	Семья и дом.	- приобщать к общечеловеческим ценностям;	6
6	Школа и распорядок дня.	- приобщать к общечеловеческим ценностям;	6
7	Спорт и здоровый образ жизни.	- способствовать воспитанию полезных привычек, здорового образа жизни, любви к спорту	6

8	Свободное время.	способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;	5
9	Живая природа. Проблемы окружающей среды.	- приобщать к общечеловеческим ценностям; воспитывать любовь к родной природе	5
10	Литературные герои и их авторы.	- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;	5
11	Праздники и празднования.	- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);	5
12	Экскурсия по Лондону.	- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.	5
13	Музеи Лондона	- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям;	5
14	Заключительное занятие	- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой	1
<b>Итого: 68 часов</b>			

Календарно-тематическое планирование

курса внеурочной деятельности

N п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>		
	<b>У природы нет плохой погоды.</b>	<b>6</b>		
2.	Времена года. Сезоны. Месяцы.	1		
3.	Какая бывает погода.	1		
4.	Погода в Британии.	1		
5.	Температура воздуха.	1		
6.	Отличная погода, не так ли?	1		
7.	Защита проектов.	1		
	<b>Одежда.</b>	<b>6</b>		
8.	Какая бывает одежда.	1		
9.	Одежда по погоде.	1		
10.	Что одеть на праздник?	1		
11.	Создание гардероба.	1		
12.	Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.	1		
13.	Защита проектов.	1		
	<b>Еда и напитки.</b>	<b>6</b>		
14.	Разные виды продуктов.	1		
15.	Время приема пищи.	1		
16.	Традиционные английские и русские блюда, рецепты.	1		
17.	Глагол to have.	1		
18.	Обороты there is, there are.	1		
19.	Защита проектов.	1		
	<b>Семья и дом</b>	<b>6</b>		
20.	Члены семьи.	1		
21.	Занятия и профессии.	1		
22.	Обустройство дома.	1		
23.	Артикль.	1		
24.	Исчисляемые и неисчисляемыми существительные.	1		
25.	Местоимения some / any, a lot/much/many.	1		
	<b>Школа и распорядок дня.</b>	<b>6</b>		
26.	Школьные предметы, расписание.	1		
27.	Школьные принадлежности.	1		

28.	Режим дня.	1		
29.	Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова.	1		
30.	Порядок слов в предложении.	1		
31.	Защита проектов.	1		
	<b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>	<b>6</b>		
32.	Виды спорта.	1		
33.	Британские футбольные клубы.	1		
34.	Здоровое питание.	1		
35.	Видовременные формы глагола. Особенности употребления.	1		
36.	Отрицательная и положительная формы глагола.	1		
37.	Защита проектов.	1		
	<b>Свободное время.</b>	<b>5</b>		
38.	Хобби и увлечения.	1		
39.	Мое хобби	1		
40.	Кафе и театры.	1		
41.	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.	1		
42.	Защита проектов.	1		
	<b>Живая природа. Проблемы окружающей среды.</b>	<b>5</b>		
43.	Лондонский зоопарк.	1		
44.	Редкие животные, занесенные в Красную книгу.	1		
45.	Домашние питомцы.	1		
46.	Проблемы окружающей среды.	1		
47.	Проектная деятельность «Я люблю природу».	1		
	<b>Литературные герои и их авторы.</b>	<b>5</b>		
48.	Британские писатели и поэты.	1		
49.	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1		
50.	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	1		
51.	Простое прошедшее время.	1		
52.	Защита проектов.	1		
	<b>Праздники и празднования.</b>	<b>5</b>		
53	Истории празднования Хэллоуин.	1		
54	Британское Рождество.	1		
55	Традиции и обычаи Пасхи.	1		
56	Способы выражения будущего.	1		
57	Защита проектов.	1		
	<b>Экскурсия по Лондону.</b>	<b>5</b>		

58	Лондон и его достопримечательности.	1		
59	Британцы- какие они?	1		
60	Символы Британии.	1		
61	Королевская семья.	1		
62	Защита проектов.	1		
	<b>Музеи Лондона.</b>	<b>5</b>		
63	Британский музей.	1		
64	Вестминстерское аббатство.	1		
65	Национальная галерея.	1		
66	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1		
67	Защита проектов.	1		
68	Заключительное занятие.	1		