

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования администрации города Ульяновска**  
**МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_ О.В. Краснова

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чертушкина

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор лицея

\_\_\_\_\_ Ю.В. Пудова

Приказ №359  
от «29» август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**  
**для обучающихся 4 классов**

г. Ульяновск,  
2024

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

5. Учебный план лицея на 2024-2025 учебный год.

6. Авторская программа для общеобразовательных учреждений курса английского языка “Звёздный английский” (Starlight) для учащихся 2-11 классов, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. - Москва, Express Publishing, Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на **68** часов (2 часа в неделю) и ориентирована на использование учебника:

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В Starlight 4: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 частях - Москва, Express Publishing, Просвещение, 2020 г.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС».**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***1) гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***2) духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение:***

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### ***Социокультурные знания и умения:***

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС».**

### **Предметное содержание речи**

#### ***Тематическое содержание модулей учебника для 4 класса:***

*В городе.* Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.  
*Космическое путешествие.* Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

*В мире животных.* Названия и описания животных и их жилищ.

*Кто это был?* Ощущения и описание внешности в прошлом.

*Будь здоров!* Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

*Сад и огород.* Описание фруктов и овощей.

*Рыцари и замки.* Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

*Одна история из прошлого.* Описание прошлого и беседы о профессиях.



Волшебный сад. Беседа о будущем.

Путешествия. Вещи для поездки. Планы на отдых.

Дополнительные уроки: *Happy New Year!*, *Valentine's Day/Peter and Fevronia Day*.

### Содержание тем учебного курса

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч)</p> <p>Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li><li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li><li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li><li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>• Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.</li><li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li><li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li></ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>Who Was It? (2 ч) (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>In Town (2 ч) (Module 1)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>The Country Code (1ч) (Module 5)</p> <p>Yumville (4 ч) (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)</p> <p>The Fairy Garden (3 ч) (Module 9)</p> <p>Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1)</p> <p>Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li><li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li><li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li><li>• Создают мини-проекты.</li><li>• Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li><li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li><li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li><li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li><li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li><li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li><li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</li><li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li><li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li><li>• Владеют основными правилами чтения и орфографии.</li><li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>● Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>● Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>● Глаголы “must/mustn`t”, “havet o”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>● Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</li> <li>● Вопросительные слова, Future Simple</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (13 ч)  Round-up lessons! (6 ч) (Starter Unit)  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Knights and Castles (1 ч) (Module 7)  The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)  Port Fairy (4 ч) (Module 10)  Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Who Was It? (1 ч) (Module 4)  The Country Code (1 ч) (Module 5)  Knights and Castles (1 ч) (Module 7)  Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</li> <li>● Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>● Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>● Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>● Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>● Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li>● Создают мини-проекты.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>● Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>● Past Simple глагола «to be»</li> <li>● Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>● Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>● Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>● Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>● Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч)  Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)  A Space Trip (2 ч) (Module 2)  Animal Elections (1 ч) (Module 3)  Who Was It? (1 ч) (Module 4)  Willow`s Story (1 ч) (Module 8)  The Fairy Garden (2 ч) (Module 9)  Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч)  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Knights and Castles (1 ч) (Module 7)  The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>● Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>● Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>● Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> <li>● Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> <li>● Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>● Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>● Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> </ul>

<p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)          Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)          Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создают мини-проекты.</li> <li>● Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</li> <li>● Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>● Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>● Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>● Past Simple глагола «to be»</li> <li>● Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>● Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>● Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>● Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)          Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)          A Space Trip (4 ч) (Module 2)          Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)          Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)          A Space Trip (1 ч) (Module 2)          The Country Code (2 ч) (Module 5)          Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</li> <li>● Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>● Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>● Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>● Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>● Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>● Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>● Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>● Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>● Past Simple (правильные глаголы)</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч)          In Town (2 ч) (Module 1)          Who Was It? (4 ч) (Module 4)          Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)          Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)          Port Fairy (6 ч) (Module 10)          Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)          Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)          Animal Elections (3 ч) (Module 3)          Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>● Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>● Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</li> <li>● Создают мини-проекты.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>● Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)  Who Was It? (1 ч) (Module 4)  Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения,</li> <li>• Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч)  Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Knights and Castles (3 ч)(Module 7)  Willow`s Story (2 ч) (Module 8)  PortFairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

<p>при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).  <b>(4 ч)</b>  Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)  Yumville <b>(1 ч)</b> (Module 6)  Port Fairy <b>(1 ч)</b> (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>● Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>● Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>● Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>● Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>● Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>● Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> <li>● Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>● Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них				
			Теоретическая часть	Практическая часть			
				Контрольная работа по чтению	Контрольная работа по аудированию	Контрольная работа по грамматике	Контрольная работа по говорению
<i>I триместр</i>							
1.	Вводный	6	6				
2.	В городе	7	6			1	
3.	Космическое путешествие	9	7	1			1
<i>II триместр</i>							
4.	Мир животных.	6	6				
5.	Кто это был?	6	6				
6.	Правила поведения.	5	4		1		
7.	Еда.	7	6				1
<i>III триместр</i>							
8.	Рыцари и замки.	6	6				
9.	История ивы.	6	6				
10.	Волшебный сад.	4	4				
11.	В поход.	6	4			1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>62</b>			<b>6</b>	

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **I. Учебно-методические пособия:**

1. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2020.
2. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2020.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2020.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2020.
5. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.
6. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.
7. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
8. Видеокурс для занятий в классе к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. (DVD-video)

### **II. Технические средства обучения:**

Персональный компьютер (ПК).  
Многофункциональное устройство (МФУ).  
Интерактивная доска.