

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

М.Ю. Малькова
Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР

Т.А. Чертушкина
Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея

Ю.В. Пудова
Приказ №359 от «28» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 9 классов

г. Ульяновск,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»
6. Учебный план лицея на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 9 класса составлена с учётом общих целей изучения предметной области «Филология», определённых Федеральным государственным образовательным стандартом содержания основного общего образования и отражённых в её примерной программе по курсу «Родной (русский) язык».

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по родному (русскому) языку будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «РЭШ»; Google Forms, «ЯКласс», ZOOM и др.; электронные версии УМК от издательств «Просвещение».

В соответствии с установками Обязательной части основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» важнейшими **целями** изучения русского языка в 5—9 классах являются:

- воспитание гражданина и патриота;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи;
- расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка;
- формирование и развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- развитие проектного и исследовательского мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. 9 КЛАСС».

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
-

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Владеть смысловым чтением.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

ЛИЧНОСТНЫЕ

Ученик научится:

- Овладению достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Формированию:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- Пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- Осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. 9 КЛАСС».

Язык и культура речи (5 часов)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Орфографический и пунктуационный практикум.

Культура речи (6 часов)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. Функциональные разновидности языка. Текст как единица языка и речи. Виды

преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум.

Виды преобразования текстов: конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Из них							Ин ое
			Теоре тиче ская часть	Практическая часть						
				Контро льный диктан т	Контро льный словар ный диктан т	Контро льное изложе ние	Контро льное сочине ние	Контро льное тестир ование	Рабо та по разви тию речи	
<i>I триместр</i>										
1.	Язык и культура речи	5	2					1		2
<i>II триместр</i>										
2.	Культура речи.	6	2					1		3
<i>III триместр</i>										
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6	2					1		3
	Всего:	17	6	0	0	0	0	3	0	8

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

I. Учебно-методические пособия:

1. ЭФУ. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов и др. 8-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2020.

II. Справочная литература:

1. Бучкина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – 6-е изд.,испр. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 1296с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В.Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 432с.
3. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 944с.
4. Зимин В.И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 736с.
5. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник/ Ин-т рус.языка им. В.В.Виноградова; Е.В.Бешенкова, Иванова О.Е., Чельцова Л.К.. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 592с.
6. Львов м.Р. толковый словарь антонимов русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 512с.
7. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 416с.
8. Баско Н.В., Андреева И.В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 448с.
9. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – 1024с.
10. Ильяхов А.Г. Этимологический словарь. Античные корни в русском языке. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 448с.
11. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 304с.
12. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение.Употребление. Культурологический комментарий / Отв.ред. В.Н.Телия. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 784 с.
13. Большой универсальный словарь русского языка / Гос. ин-т рус.яз.им. А.С.Пушкина; Под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 1456с.

III. Дидактический материал:

1. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 240с.
2. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 320с.
3. Стразова Л.Л. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 160с.

4. Розенталь Д.Э. Русский язык: сборник правил и упражнений / Д.Э.Розенталь. – Москва : Эксмо, 2019. – 464с.
5. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ-2021. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В.Гармаш; под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2020. – 496с.
6. Наглядные пособия по русскому языку: Средняя и старшая школа.

IV. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (ПК).

Многофункциональное устройство (МФУ).

Интерактивная доска.