

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Т.В. Баранова

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

_____ Т.А. Чертушкина

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея

_____ Ю.В. Пудова

Приказ №359
от «29» август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 классов

г. Ульяновск, 2024

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 28.07.2023 (вопросы оценки качества образования).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

5. Учебный план лицея на 2024-2025 учебный год.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Соловейчик М.С. Русский язык 1- 4 классы. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 рабочие недели) и ориентирована на использование учебника:

Соловейчик М.С. Русский язык (в 2 частях). 4 класс. Учебник / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2020.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена с учётом общих целей изучения предметной области «Русский язык и литературное чтение», определённых Федеральным государственным образовательным стандартом содержания начального общего образования и отражённых в её примерной программе.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «Учи.ру»; Google Forms; электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник».

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- **социокультурная цель** включает в себя формирование: коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение русского языка в 4 классах направлено на достижение следующих задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

- **освоение** первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, владение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

- **овладение** умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления

совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»

Изучение русского языка в четвертом классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа

гостя, на ые типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»

Раздел 1: Знаем- повторим, не знаем – узнаем.

Перечитаем письмо. Обо всём понемногу. Всё ли ты помнишь о речи? Делаем дневниковые записи. Что ты знаешь о словах? Как ты умеешь анализировать слова? Знаки препинания. Готовимся к проверке своих умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

Раздел 2: Знакомимся со словосочетаниями

Как предметы, признаки, действия назвать точнее? Наблюдаем за значениями словосочетаний. Что может приказывать главный член словосочетания? Что приказывает имя существительное имени прилагательному? Кому и в чём подчиняются имена существительные? Учимся правильной речи.

Раздел 3: Представляем ещё одну часть речи.

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи.

Раздел 4: Проверяем себя.

Обучение пересказу с заменой первого лица третьим.

Раздел 5: Пишем объявления.

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

Раздел 6: Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных.

Что ты знаешь об именах существительных? Склонение. Открываем новый секрет имён существительных. Дополняем памятку. Известное правило подсказывает новое. Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных. Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных? Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе? Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Повторяем, тренируемся в правильном письме. Открываем ещё несколько секретов правильной речи. Размышляем, фантазируем, рисуем.

Раздел 7: Части речи: что мы о них знаем?

Части речи – имена. Секреты имён числительных. Учимся пользоваться личными местоимениями. Что известно о неопределенной форме глагола? О чём рассказывают глагольные окончания.

Раздел 8: Учимся писать личные окончания глаголов.

Имена склоняются, а глаголы. Склонений – три. А спряжений? Зачем и как узнавать спряжение глагола? Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? Правильные действия – правильная буква. Дополняем памятку характеристики глагола. Применяем знания, совершенствуем умения.

Раздел 9: Новое о строении предложений.

Пополним знания о членах предложения. Члены предложения бывают однородными. Предложения бывают сложными.

Раздел 10: Учимся рассуждать.

Построение не сложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение-размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

Раздел 11: И снова о главном работнике в языке – слове.

Могут ли слова приходить в язык? А выходить из употребления? Поговорим о значении слов. От значения слова – к правильному написанию. Что мы знаем о словах? Что надо уметь, чтобы писать грамотно? Проверяем себя.

Раздел 12: Размышляем, рассказываем, сочиняем.

Предложение в тексте. Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Составляем собрание сочинений.

Раздел 13: Перелистаем учебник.

Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них:				
			Практическая часть				
			Контрольные работы (диктант)	Контрольные списывание	Поверочные работы	Контрольное изложение	Словарный диктант
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	11	-	-		-	1
2	Словосочетание ("Знакомимся со	12		-	1	-	1

	словосочетанием).						
3	Наречие "Представляем ещё одну часть речи".	6	1	-		-	-
4	Проверяем себя	1	-	-		-	-
5	Пишем объявления	3	-	-		-	-
6	Продолжаем разговор об именах существительном и именах прилагательных.	29	1	-	1	-	2
7	Части речи: что мы о них знаем?	12	-	1		-	1
8	Учимся писать личные окончания глаголов.	16	1	-		-	1
9	Новое о строении предложений.	9	-	1		-	-
10	Учимся рассуждать.	5	-	-		1	1
11	И снова о главном работнике языка – слове	20	1	-		-	2
12	Размышляем, рассказываем, сочиняем	9	1	-		-	-
13	Перелистаем учебник	3	-	-		-	-
	Всего:	136	5	2	2	1	9

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

I. Учебно-методические пособия:

1. Соловейчик М.С. Русский язык (в 2 частях). 4 класс. Учебник / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2020.
2. Тестовые задания по русскому языку, 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Контрольные задания / Т. В. Корешкова; под редакцией М. С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2019 – 64 с.
3. Соловейчик М. С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.

II. Справочная литература:

1. Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. Орфографический словарь русского языка. – 6-е изд., испр. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.
2. Морковкин В.В. Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка/ Гос. Ин-т рус. Яз. Им. А.С. Пушкина; Под. Ред. В.В. Морковкина. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.

III. Дидактический материал:

1. Наглядные пособия по русскому языку: Правописание гласных в корне слова.

IV. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (ПК).
2. Многофункциональное устройство (МФУ).
3. Интерактивная доска.