

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО учителей русского  
языка и литературы

Зам.директора по НМР

Директор лицея

\_\_\_\_\_  
Малькова М.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Чертушкина Т.А.  
Протокол НМС №1 от «29»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Пудова Ю.В.  
412 от «01» сентября 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса И

**Ульяновск  
2023**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

5. Учебный план лицея на 2023-2024 учебный год.

6. Рабочая программа к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищерина «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень

Автор-составитель М.А. Мищерина. М., «Русское слово», 2020.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) и ориентирована на использование учебника: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. – 8-е изд. – М., ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса составлена с учётом целей изучения предмета «Русский язык», определённых в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования при характеристике предмета «Русский язык».

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" является освоение содержания предмета "Русский

язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета "Русский язык" в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля "Культура речи", посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета "Русский язык" особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Опора на авторскую программу Н.Г.Гольцовой позволяет распределить материал по темам таким образом, чтобы особое внимание в преподавании курса русского языка на уровне среднего общего образования было уделено подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по русскому языку будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «РЭШ»; Google Forms, «ЯКласс», ZOOM и др.; электронные версии УМК от издательств «Просвещение».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

### Личностные результаты

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС СОО1 и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования<sup>2</sup>, освоение содержания учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;

- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2) в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме;

- чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите;

- любовь к малой родине и осознание её ценности;

- осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;

- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре;

- чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- осознанное чувство гражданственности;

- сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;

- готовность к договорному регулированию отношений в группе;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания;
  - осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;
  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 4) в сфере отношений с окружающими людьми:
- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире);
  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - способность к сопереживанию;
  - позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;
  - сформированность нравственной позиции в поведении;
  - готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра; сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;
  - понимание роли науки в жизни общества;
  - владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических);
  - заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);
  - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - ответственность за состояние природных ресурсов;
  - нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

- эстетическое отношение к миру;
- способность к эстетическому восприятию мира;
- осознание эстетической ценности художественного текста;
- сформированность духовно-нравственных ценностей;

б) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):

- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);

- осознанное принятие ценностей семейной жизни;

7) в сфере отношения к труду:

- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;

- сформированность потребности трудиться;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ощущение безопасности и психологического комфорта;
- осознание информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;

- самостоятельно составлять план деятельности;

- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);

- оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);
- организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели;
- использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);
- осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи);
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- применять разные методы познания;
- осуществлять информационный поиск по заданным критериям;
- самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;
- критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения);
- распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);
- осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности);
- владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);
- пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;
- использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений);

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;
- удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности;
- осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);
- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

#### ***Коммуникативные УУД***

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами);
- выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
- координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;
- владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания;
- использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);
- организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации);
- использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости;
- при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;
- распознавать конфликтогенные ситуации;
- организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



### ***Предметные результаты***

Цель достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне — **формирование функциональной грамотности обучающихся**, освоение ими компетентностей в объёме, достаточном для повседневной жизни и общего развития, а именно:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области «Русский язык и литература»;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, характера межпредметных связей с другими областями знания (в частности, гуманитарного).

В результате изучения учебного предмета **выпускник на базовом уровне научится:**

- разграничивать понятия национальный русский язык и русский литературный язык;

- представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему;

- использовать языковые средства адекватно цели общения, в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения;

- использовать знания о формах русского языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, арготе) при создании текстов;

- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам;

- анализировать научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение);

- выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей позиции);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах;

- подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из разных (в том числе представленных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представлять её в текстовой форме;
- преобразовывать текст в другие виды представления (и передачи) информации; представлять содержание грамматических правил в форме таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- выбирать тему для публичного выступления, определять его цель и в соответствии с этим подбирать материал для публичного выступления;
- исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты;
- выступать перед аудиторией с докладом;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении;
- различать обязательность, вариативность и допустимость применительно к нормам литературного языка;
- применять знания о литературных нормах современного русского языка в речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- В результате изучения учебного предмета **выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
  - распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
  - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков);
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;
- самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем);
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окрашенности

(восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

### **Простое предложение**

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

### **Осложнённые и неосложнённые простые предложения**

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

*Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.* Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные). Виды союзных сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые).

*Сложносочинённое предложение.* Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

*Сложноподчинённое предложение.* Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение.* Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия сложных предложений разных типов.

Сложная синтаксическая конструкция. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания в цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Речь. Речевое общение. Культура речи**

Язык и речь. Понятие о речи как деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, слушание (аудирование), говорение, письмо. Виды чтения; их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

### **Речевое общение**

Понятие о речевом общении. Элементы речевого общения. Виды речевого общения. Сферы употребления речи и типичные ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монолог и диалог как формы речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи: целесообразность, уместность, правильность, точность, ясность, выразительность, чистота, богатство. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности — чтения, слушания (аудирования), говорения и письма.

Языковая норма и её функции. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Предупреждение речевых ошибок. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники. Структура и возможности использования.

**Культура научного и делового общения** (в устной и письменной формах). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Культура публичной речи. Публичное выступление. Этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, нахождение материала. Композиция публичного выступления. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика**

Понятие о функциональной стилистике. Стилистика как раздел науки о языке, в котором изучаются стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Стил. Классификация функциональных стилей. Разговорная речь (разговорный язык) и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

**Научный стиль** Сфера употребления, типичные ситуации функционирования. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др. Языковые средства научного стиля речи.

**Официально-деловой стиль** Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность и др. Языковые средства официально-делового стиля речи.

**Публицистический стиль** Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др. Языковые средства публицистического стиля.

**Разговорная речь** Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые средства, характерные для разговорной речи.

### **Язык художественной литературы**

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

### **Текст**

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей и жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания**

М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, Ф. И. Буслаев, В. И. Даль, Я. К. Грот, А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов, С. И. Ожегов.

### **Повторение изученного материала и его систематизация**

### Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Другие уроки	Уроки контроля	Развитие речи
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>29</b>			
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	1		
<b>Словосочетание</b>	1	1		
<b>Предложение</b>	5	3	1	1
<b>Осложненное простое предложение</b> Однородные члены предложения	4	3	1	
Обособленные члены предложения	4	3	1	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	2		
Сложное предложение	7	5	1	1
Предложения с чужой речью	3	2	1	
Употребление знаков препинания	2	1	1	
<b>Культура речи</b>	3	1	1	1
<b>Стилистика</b>	1			1
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **УМК учителя**

1. Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — 8-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

2. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. — М.: «Русское слово», 2017.

3. Рабочая программа к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень

Автор-составитель М.А. Мищерина. М., «Русское слово», 2020.

#### **УМК обучающегося**

1. Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — 8-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 класса**

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2022. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.; Национальное образование, 2021.

2. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. М.: «Экзамен», 2021.

3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ -2022. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. М.: Издательство «Экзамен», 2021.

4. Егораева Е.Г. Русский язык. ЕГЭ 2022. Экзаменационный тренажер. - М.: Издательство «Экзамен», 2021.

5. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2019.

6. Нарушевич А.Г. Русский язык. ЕГЭ. Пишем сочинение-рассуждение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2021.

7. Долгих О.В. Русский язык. 11 класс. Тетрадь тематических тестовых работ. ФГОС. – Дом Федорова, 2020.

8. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку. Орфография. 10-11 классы. – ВАКО, 2020.