

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский инженерный лицей №102»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Губернаторский инженерный лицей
№102»

_____ Ю.В. Пудова

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

«Русский язык с увлечением»
(Общеинтеллектуальное направление)

- Возраст детей: 10-11 лет (4 класс)
- Срок реализации: 1 год
- Автор программы: Фамилия И.О.

Рассмотрено и одобрено

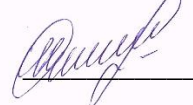
на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Руководитель МО _____ И.А. Старченко

Согласовано

заместитель директора по ВР

 И.М. Мангушева

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Познавательные

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

1.2.2. Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, -учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

1.2.3. Регулятивные:

-способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

1.3. Предметные результаты:

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

-простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;

-части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;

-корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

-парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

-находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

-распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;

- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными **ь** и **ъ** знаками;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ь, е;**
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением 4 класс» с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>1. <i>Техника безопасности. Сложное предложение. (1 ч)</i> Знакомство учащихся с целями и задачами курса. Строительный материал нашей речи - синтаксические единицы. признаки простого и сложного предложения.</p>	<p>Фронтальная работа. Наблюдение</p>
<p>2. <i>Предложение. Знаки препинания. (1 ч)</i> Дать представление обучающимся об особенности знаков препинания. Их значения и роли.</p>	<p>Групповая работа.</p>
<p>3. <i>Разделительные знаки препинания в сложном предложении. (1 ч)</i> Познакомить с правилами пунктуации в сложном предложении.</p>	<p>Работа в парах. Фронтальная работа</p>
<p>4. <i>Правила пунктуации в сложном предложении. (1 ч)</i> Продолжить знакомство с правилами пунктуации в сложном предложении.</p>	<p>Работа в парах. Индивидуальная работа.</p>
<p>5. <i>Предложения с однородными членами. (2 ч)</i> Дать представление о видах однородных предложений. Союзах <i>и, а, но</i>.</p>	<p>Работа в парах. Фронтальная работа</p>
<p>6. <i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (1 ч)</i> Познакомить с синтаксической ролью однородных членов в предложении. Место запятой в предложении с однородными членами.</p>	<p>Работа в парах. Индивидуальная работа.</p>

<p>7. <i>Предложения с прямой речью. (1 ч)</i> Дать представление о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>Групповая работа. Фронтальная работа.</p>
<p>8. <i>Имя существительное как часть речи. (1 ч)</i> Определить что такое имя существительное, его значение, признаки</p>	<p>Индивидуальная работа. Групповая работа. Решение филворда</p>
<p>9. <i>Признаки имени существительного: род, число. (1 ч)</i> Признаки имён существительные общего рода. Множественное число имени существительного.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>
<p>10. <i>Падежи имён существительных. (3 ч)</i> Повторить алгоритм определения падежей. Склонение имён существительных. Падежные окончания.</p>	<p>Работа в парах. Индивидуальная работа. Кроссворд</p>
<p>11. <i>Склонение имён существительных. (1 ч)</i> Учить определять склонения имён существительных</p>	<p>Работа в парах. Индивидуальная работа.</p>
<p>12. <i>Имя прилагательное как часть речи. (3 ч)</i> Сформировать представление об имени прилагательном, как части речи.</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>13. <i>Падежные окончания имён прилагательных. (1 ч)</i> Дать представление об окончаниях имён прилагательных</p>	<p>Фронтальная работа. Кроссворд.</p>
<p>14. <i>Имя прилагательное как часть речи. (1 ч)</i> Знакомить с морфологическими признаками имён прилагательных.</p>	<p>Работа в парах. Групповая работа</p>
<p>15. <i>Морфологические признаки имени прилагательного (1 ч)</i> познакомить с морфологическим разбором имён прилагательных, лексическим значением.</p>	<p>Индивидуальная работа. Фронтальная работа.</p>
<p>16. <i>Глагол как часть речи. (2 ч)</i> Дать определение понятия глагола, неопределенной формы</p>	<p>Групповая работа. Работа в парах.</p>
<p>17. <i>Правописание глаголов. (1 ч)</i> Учить правописанию глаголов с частицей НЕ. Лексическому значению слова. Правописанию глаголов с Б. Глаголы в пословицах.</p>	<p>Индивидуальная работа. Групповая работа. Решение филворда</p>
<p>18. <i>Спряжение глаголов. (1 ч)</i> Дать представления о спряжении глаголов.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>

<p>19. <i>Изменение глаголов по лицам и числам. (1 ч)</i> Познакомить с личными окончаниями глаголов, учить определять лицо глаголов.</p>	<p>Индивидуальная работа. Кроссворд.</p>
<p>20. <i>Местоимение как часть речи. (1 ч)</i> Дать представление о личных местоимениях. Синтаксическая роль местоимения в предложении</p>	<p>Парная работа. Исследование</p>
<p>21. <i>Фабрика звуков и букв. Ударение. (1 ч)</i> Что такое орфоэпия? Знакомить с системой норм устной речи.</p>	<p>Индивидуальная работа. Тестирование</p>
<p>22. <i>Фонетическая зарядка. (1 ч)</i> Продолжить знакомство с порядком фонетического разбора, чтением слов по транскрипции, йотированные гласные.</p>	<p>Групповая работа. Работа в парах.</p>
<p>23. <i>Звуки и буквы. (1 ч)</i> Цепочки слов. Перестановка букв. Изменение смысла слова вместе с изменением звука. Анаграммы.</p>	<p>Групповая работа. Урок-игра</p>
<p>24. <i>Орфограммы. (1 ч)</i> Продолжить знакомство с орфографическим разбором, правописанием проверяемых и непроверяемых ударением безударных гласных.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>
<p>25. <i>Применяем правила орфографии. (1 ч)</i> Знакомить с правилом о непроизносимых согласных. Способом проверки написания слова. Редактировании текста.</p>	<p>Групповая работа. Индивидуальная работа.</p>
<p>26. <i>Повторяем. обобщаем. (2 ч)</i> Напомнить о составе слова и словообразовании, тексте, речи, стилях речи.</p>	<p>Тест. Работа в парах (решение филворда, образно-ролевые игры, дискуссии).</p>

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Предложение. Виды предложений.	Формирование положительной мотивации к занятиям; развитие у детей интереса к познанию русского языка.	8

2.	Части речи. Имя существительное.	Вырабатывать позитивную самооценку личности, стремиться к приобретению новых знаний.	6
3.	Части речи. Имя прилагательное	Углублять познавательный интерес, проявлять интерес к способам решения новых задач.	6
4.	Части речи. Глагол.	Формировать интерес к изучаемому материалу. Углублять познавательный интерес.	5
5.	Части речи. Местоимение.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	2
6.	Фонетика.	Формирование у учащихся интереса предметной деятельностью, предложенной в тетради. Углублять познавательный интерес.	3
7.	Орфография.	Формировать мотивацию к учебе, проявление интереса к письму и созданию собственных текстов.	2
8.	Повторение и систематизация.	Формирование положительного отношения к школе, оформление своих мыслей в устной и письменной форме.	2
Итого: 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Русский язык с увлечением»

№ п/п	Название раздела/ темы	Колич ество часов		
			По плану	По факту
1.	Техника безопасности. Сложное предложение	1		
2.	Предложение. Знаки препинания	1		
3.	Разделительные знаки препинания в сложном предложении	1		
4.	Правила пунктуации в сложном предложении	1		
5.	Предложения с однородными членами	2		
6.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
7.	Предложения с прямой речью	1		
8.	Имя существительное как часть речи	1		
9.	Признаки имени существительного: род, число	1		
10.	Падежи имён существительных	3		
11.	Склонение имён существительных	1		
12.	Имя прилагательное как часть речи	3		
13.	Падежные окончания имён прилагательных	1		

14.	Имя прилагательное как часть речи	1		
15.	Морфологические признаки имени прилагательного	1		
16.	Глагол как часть речи	2		
17.	Правописание глаголов	1		
18.	Спряжение глаголов	1		
19.	Изменение глаголов по лицам и числам	1		
20.	Местоимение как часть речи	2		
21.	Фабрика звуков и букв. Ударение	1		
22.	Фонетическая зарядка	1		
23.	Звуки и буквы	1		
24.	Орфограммы	1		
25.	Применяем правила орфографии	1		
26.	Повторяем. обобщаем	2		
ВСЕГО:		34 ч.		

