

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора по НМР	Директор лицея
_____ М.Ю. Малькова	_____ Т.А. Чертушкина	_____ Ю.В. Пудова
Протокол от «28» августа 2023 г.	№1 Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Приказ №412 от «29» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 классов**

Составитель: Малькова М.Ю.,
учитель русского языка и литературы

г. Ульяновск, 2023

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

6. Учебный план лицея на 2023-2024 учебный год.

7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык; программа 5-9 классы, М, М, Разумовская, С. И, Львова, В. И, Капинос и др. — М.: Дрофа, 2019. —

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) и ориентирована на использование учебника:

Русский язык 7 класс учебник. М-М.Разумовская, И.Львова,В.И.Капинос и др. — 8е изд г, стереотип, — М.: Дрофа, 2020, — 236с.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена с учетом общих целей изучения предметной области «Филология», определённых Федеральным государственным образовательным стандартом содержания основного общего образования отраженных в её примерной программе по курсу «Русский язык»,

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по русскому языку будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «РЭШ»; Google Рогов, «ЯКласс», и др.; электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Дрофа».

В соответствии с установками Обязательной части ОСНОВНОЙ образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» важнейшими целями изучения русского языка в классах являются:

- воспитание уважения к родному языку сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности. планировать ее. осуществлять речевой самоконтроль и самокорректно; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных тулов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); овладение ВИЛАМИ речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректно использовать лексику фразеологию русского языка.

В соответствии с указанными целями обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения СВЯЗНОЙ речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Ученик научится: самостоятельно о тять дели об	Ученик подучит возможность научиться: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
<p>ставить и формулировать новые задачи н учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>„ идентифицировать собственные проблемы определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы. формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; _ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>определять необходимые действия) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее Эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры; ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи\достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию,</p>

<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным самостоятельно определенным критериям в соответствии с деятельностью; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха ИЛИ не успеха И находить, способы выхода из ситуации неуспеха.
---	---

Познавательные УУД

<p>Ученик научится:</p> <p>определять понятия. создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать ОСНОВНЫЕ и критерии классификации, устанавливать причинно-, следственные связи, делать умозаключения и ВЫВОДЫ; создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия. создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; разделять тексты на абзацы, выделять главное и содержание прочитанного в виде тезисов; анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; осуществлять осознанный выбор</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух ИЛИ нескольких предметов явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. сравнивать» классифицировать А обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из :уптх обстоятельств выделять определяющие; способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. выделять* при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ,, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. предлагать и применять способы проверки достоверности информации; вербализовать
---	--

<p>языковых средств и зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике, мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности,</p>	<p>эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, СВЯЗИ отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение сменой формы представления; объяснять, девалязируя или обобщая; объяснять с заданной ТОЧКИ зрения); - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому относится и т.д.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать и рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной глобальной ситуации - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых ИСТОЧНИКОВ для объективизации результатов поиска; „соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью,

Коммуникативные УУД

<p>Ученик научится:</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; осознанно выбирать и читать тексты различных стилей и жанров,</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить ПОЗИТИВНЫЕ отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ признать свои ошибки и свое мнение (если оно таково) и корректировать его; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и
---	--

<p>проведение частичного информационно-смыслового анализа текста, Использование различных ВИДОВ чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)</p>	<p>практических задач с ЛОМОЩЬЮ средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков и соответствия с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии включая выбор адекватных задач</p>
	<p>инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий. соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности,</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне); • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным; просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным изучением информации) информационной отки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого аспекта; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с ТОЧКИ зрели; их соответствия ситуации общения и успешности и достижения прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; <p>собственную чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать различные выразительные средства языка; ис ать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме другие жанры;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> анализировать текст с точки зрения темы, цели; основной мысли, основной и дополнительной информации. принадлежности к функционально-смысловому типу речи и разновидности языка; 	<p>осознанно использовать</p>
<ul style="list-style-type: none"> использовать знание алфавита при описке информации', различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова. уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания предложено, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-шпеллокационный анализ при объяснении расстановки знаков преположения в предложении; 	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать словообразовательные целочки использовать словообразовательные гнезда; <p>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели СВОСГО обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать путь достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

- использовать орфографические словари.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебного ПРЕДМЕТА „РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС».

О языке. (1 час)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка- Взаимосвязь языка и истории народа- Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость,

Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение изученного в 5-6 классах)
(39 часов)

Звуковая сторона речи; звуки речи. словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика. морфология и синтаксис, Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи*

правописание. Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция. употребление

в речи, правописание, Культура речи, Основные морфологические нормы русского языка-

Использование грамматических словарей и справочников. Повторение и обобщение

сведений о тексте как речевом произведении. Понятие текста, ОСНОВНЫЕ признаки текста:

смысловая цельность» информативность, связность, членимость, относительная

законченность, Структура текста, Абзац, Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов

в предложениях текста- Способы и средства СВЯЗИ предложений в тексте (Обобщение),

Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и; да, щ но,

же как средства связки предложений в частях текста, Языковые средства выразительности в

тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-

ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности

(неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение). Типы речи

(повторение), Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности

текста-рассуждения. Рассуждение, размышление, Понятие о функциональных

разновидностях языка (повторение и обобщение), Разговорный язык и функциональные

СТИЛИ речи, Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-

деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль речи,

Морфология

Причастие (28 часов)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические

признаки, роль в предложении, Суффиксы I-причастий. Действительные и страдательные

причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и

прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот знаки препинания в предложениях с причастным оборотом,

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий- Не с л-р-частками,

Склонение причастий, Правописание окончаний причастий, Синтаксическая роль

причастий в словосочетании и предложении.

Типы речи (2 часа)

Деепричастие (22 часа)

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки» роль в предложении, Суффиксы деепричастий, Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот, Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении, Культура речи. Ударение а некоторых формах причастий деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий — висичий, горящий — горячий. Правильное употребление причастий с суффиксом Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич, + сущ.», Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич., 4 сущ.», Правописание падежных окончаний причастий, Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание н и мн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных, Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи), Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правописание гласных в суффиксах деепричастий, Слитное и раздельное написание не с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи),

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей, Текстообразующая функция деепричастных оборотов. Выдающиеся лингвисты: И- А.

Бодуэн де Куртенэ,

Типы речи (3 часа)

Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи, Роль служебных частей речи.

Предлог (5 часов)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и непроизводные. Правописание предлогов.

Культура речи, Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т, существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки, Правильное произношение предлогов, Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами, Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением. Правописание производных предлогов из-за, из-под, Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Текст (2 часа)

Союз (6 часов)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, Разряды союзов по значению; сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Разряды союзов по строению: простые и составные. Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений, Культура речи. Нормы употребления двойных СОЮЗОВ с однородными членами предложения, Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто и др. Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с СОЮЗОМ и.

Текст (4 часа)

Частица (6 часов)

Частица как служебная часть речи, Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение). Формообразующие частицы „Разряды частиц по составу (простые, составные). Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте. 3 образовании форм глагола» степеней сравнения имени прилагательного, наречия, Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц, Правильное произношение частиц, Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи,

Междометия и звукоподражательные слова (2 часа)

Понятие о междометиях и звукоподражательных словах, Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи. Группы междометий по значению,

Культура речи, Правописание междометий и звукоподражаний, Знаки препинания в предложениях с междометиями, Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета, Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи,

Текст (5 часов)

Повторение (11)

Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи, Переход слов одной части речи в другую, Семантико -грамматический анализ внешне сходных явлений языка; по-прежнему — по-прежнему к виду — в кш)у, (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п, Омонимия как средство художественной выразительности,, Культура речи. Употребление омонимов в речи, Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела, темы	кол-	Из них					
			Теоретическая часть	Практическая часть				
				Контрольный диктант	Контрольный словарный диктант	Контрольное изложение	Контрольное сочинение	Контрольное тестирование
<i>I триместр</i>								
	О языке							
2,	Повторение изученного причастие	39	13	3	1			
<i>II триместр</i>								
4,	ТИПЫ	2						
5,	Деепричастие	22	8					

б	Типы чи								
	П ог	5	2						
8.	Текст	2							
9.	Союз	6	2						
10,	ТСКСТ	4							
11,	Частика	6	2						
Ш триместр									
12,	Междометия и звукоподражательные слова	2							
1.3.	Текст	5							
14.	Подто екне			1					
	Всего:	136		5	4	2	2	2	5

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1, Учебно-методическое пособие:

1, Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Авторы-составители: М-Р; цумовская. Львов и ДР, 8-е издание стереотипное- Москва «Дрофа» 2020.

11. Справочная литература:

1. Бутина Б.З., Сазонова Чельцова „Л.К. Орфографический словарь русского языка, - 1-е изд., испр.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2019. - 1296сг

2- Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник под ред. В.В.Лопатина. - М.; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. -432с.

3, Резниченко ИЛ Словарь ударений русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. — 944с.

4, Зимин ВИ, Словарь-гезаурис русских пословиц, поговорок и метких выражений, — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020, - 736с.

5. Объяснительный русский орфографический Ин-т рус., языка им, В.В.Вимоградова; Е.В.Бешенкова. Иванова ОгЕ., Чельцова — Мг; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, - 592с.

6, Львов м,Р, толковый словарь антонимов русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020 - 512с.

7, Крысин Л.П, Современный словарь иностранных слов, — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2020, -416с.,

8. Баско Н.В.,, Андреева ИВ, Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики, - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. -448с.

9. Калекчук Касаткин Л.Л.. Касаткина РФ, Большой орфоэпический словарь русского языка- Литературное произношение и ударение начала ХМ века: норма и варианты, — 2-е изд., испр. и доп. — М.; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018, — 1024с.

ТО, Ильяхов А Г. Этимологический словарь, Античные корни в русском языке. — М.; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020- - 448,

11, Березович Е Л., Гцмиоаа Этимологический словарь русского языка, 7-11 классы, - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2020. - 304с,

- 12, Большой фразеологический словарь русского языка, Значение, Употребление, Культурологический комментарий ” В.Н,Телия. — 4-е изд. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019, - 784 с.
- 13, Большой универсальный словарь русского языка ” Гос- ин,т рус.яз.им. А.С.Пушкила; под ред. В,В. Морковкина, - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.- 1456с.

Ш. Дидактический материал:

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5—9 классов М, М- Разумовская, В. И. Капинос, С, И, Львова, Г, А. Богданова, В. В- Львов Программно- методические материалы. Русский язык; 5—9 классы ” сост.,Харьюонова ЕИ. — М. Дрофа, 2016,
- 2, ЭФУ, Русский язык. 7 кл. учеб, для общеобразоват. учреждений ММ. Роумовская [идр, j ; под ред. М- М. Разумовской, П. А, Леканта.
- 3, Богданова Г, А, Уроки русского языка в 7кл., Г. А, Богданова, •СПб,, 2016.
- 4, Богданова Г, А. Сборник диктантов русскому языку: 7 классы, А, Богданова. ,, М.: Просвещение, 2016,,
5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7класса- Баранов М. Т., Лыженская Т.А, Тростемцова Л.А., др. - М.: Просвещение, 2016.
6. Тесты по русскому языку, 7 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык, 7 класс»,- М; «Экзамен», 2016 г,

IV. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (ПК),
Многофункциональное устройство (МФУ),
Интерактивная доска,