

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский инженерный лицей №102»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Губернаторский инженерный лицей №102»

_____ Ю.В. Пудова

Приказ № 412 от 29 августа 2023г.

«Увлекательный английский язык»

(Общеинтеллектуальное направление)

- Возраст детей: 11-12 (5 класс)
- Срок реализации: 1 год
- Автор программы: Фамилия И.О.

Рассмотрено и одобрено

на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Руководитель МО _____ Е.Ю. Сенницкая

Согласовано

заместитель директора по ВР

И.М. Мангушева

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык»

5 класс

1.1. Личностные результаты:

- создание мотивационной основы изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- умение общаться в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

сущностной связи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

- 1.2.3.Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации, виды деятельности
1.	<p>Семья и дом</p> <p>Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Рисунок семейного дерева, тесты «Артикль», «Количественные местоимения», видеофильм о типичной английской семье, обсуждение самых популярных профессии в России и Британии, чтение о типичных британских домах.</p>
2.	<p>Школа и распорядок дня</p> <p>Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Чтение и сравнение типичного британского и российского школьного расписания, просмотр видеофильма о школьных принадлежностях, составление своего распорядка дня, тест «Вопросительные слова».</p>
3.	<p>Спорт и здоровый образ жизни</p> <p>Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.</p>	<p>- <u>групповая</u></p> <p>Презентация по видам спорта, обсуждение популярных видов спорта в Британии и России, защита своих презентаций «Британские спортсмены», чтение о здоровом питании, тест «Видовременные формы глагола».</p>
4.	<p>Свободное время</p> <p>Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.</p>	<p>- <u>индивидуальная, групповая</u></p> <p>Прослушивание о хобби британских детей, обсуждение и сравнение типичных увлечений русских и британских подростков, просмотр презентации о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказы о</p>

		своем хобби, увлечении, тест «Степени сравнения прилагательных».
5.	Живая природа Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.	- <u>индивидуальная, групповая</u> Просмотр видеофильма, чтение о редких животных, рисунки редких животных, рассказы о своем питомце, просмотр презентации об окружающей среде, создание буклета «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, тест «Глаголы to be, to have».
6.	Литературные герои и их авторы Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.	- <u>индивидуальная</u> Мультфильмы на английском, чтение адаптированных текстов, прослушивание аудио сказки, рисуют героев, участие в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывание сценки, тест «Простое прошедшее время».
7.	Праздники и празднования Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).	- <u>групповая</u> Просмотр видеофильма, обсуждение просмотренного, рисунки символов Хэллоуина и Рождества, чтение с извлечением заданной информации, тест «Выражения будущего времени».
8.	Грамматика в стихах Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.	- <u>индивидуальная</u> Прослушивание английских стихов и рифмовок, определение грамматических структур, просмотр презентации «Модальные глаголы», тест «Модальные глаголы».
9.	Музеи Лондона Британский музей. Вестминстерское аббатство.	- <u>индивидуальная, групповая</u> Прослушивание английского текста, просмотр видеофильма, обсуждение

	Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Предлоги on/in/to.	презентации, тест «Предлоги», рассказы о понравившемся музее.
10.	Компьютерный мир Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.	- <u>индивидуальная, групповая</u> Просмотр презентации о компьютерных технологиях, обсуждение, написание письма о Лондоне зарубежному другу.
11.	Экскурсия по Лондону Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.	- <u>групповая</u> Просмотр видеофильма о Лондоне, обсуждение, создание и представление своих презентаций «Экскурсия по Лондону».

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания 5 класс.

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Семья и дом	- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими);	3
2.	Школа и распорядок дня	- способствовать воспитанию личностных качеств (коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);	3
3.	Спорт и здоровый образ жизни	- приобщать к общечеловеческим ценностям;	2
4.	Свободное время	- способствовать воспитанию	3

		толерантности и уважения к другой культуре;	
5.	Живая природа	- приобщать к общечеловеческим ценностям;	5
6.	Литературные герои и их авторы	- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;	7
7.	Праздники и празднования	- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);	3
8.	Грамматика в стихах	- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.	2
9.	Музеи Лондона	- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям;	3
10.	Компьютерный мир	- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой	1
11.	Экскурсия по Лондону	- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.	2
Итого: 34 часа			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности**

N п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Семья и дом	3		
1.	Члены семьи.	1		
2.	Занятия и профессии.	1		
3.	Обустройство дома.	1		
	Школа и распорядок дня.	3		
4.	Школьные предметы, расписание.	1		
5.	Школьные принадлежности.	1		
6.	Режим дня.	1		
	Спорт и здоровый образ жизни.	2		
7.	Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1		
8.	Здоровое питание.	1		
	Свободное время.	3		
9.	Хобби и увлечения.	1		
10.	Кафе и театры.	1		
11.	Мое хобби	1		
	Живая природа.	5		
12.	Лондонский зоопарк.	1		
13.	Редкие животные, занесенные в красную	1		
14.	книгу.	1		
15.	Домашние питомцы.	1		
16.	Проблемы окружающей среды. Проектная деятельность «Я люблю природу».	1		
	Литературные герои и их авторы.	7		
17.	Английская народная сказка «Черепаша и	1		
18.	Заяц».	1		
19.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1		
20.	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1		
21.	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	1		
22.	Эзоп «Лев и мышь».	1		
23.	Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	1		
	Праздники и празднования.	3		

24.	Истории празднования Хэллоуин.	1		
25.	Британское Рождество.	1		
26.	Традиции и обычаи Пасхи.	1		
	Грамматика в стихах.	2		
27.	Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	1		
28.	Модальные глаголы.	1		
	Музеи Лондона.	3		
29.	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	1		
30.	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока	1		
31.	Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1		
	Компьютерный мир.	1		
32.	1. Компьютерные программы на службе у человека. Электронное письмо.	1		
	Экскурсия по Лондону.	2		
33.	Лондон и его достопримечательности.	1		
34.	Проектная деятельность «Лондон».	1		