

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский инженерный лицей №102»



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Губернаторский инженерный лицей № 102»
на 2024-2025 – 2026-2027 учебные годы**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 28.06.2024 г.
и рекомендовано к утверждению

г. Ульяновск
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский инженерный лицей №102»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Минпросвещения России, протокол от</p>

	8.04.2022г. №ПК-1вн. Устав МБОУ Губернаторский инженерный лицей №102»; Нормативные локальные акты Лицея.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику Лицея, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования. 3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования. 4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 5. Обеспечить профориентационную поддержку участников образовательных отношений через реализацию проектов, в том числе в цифровом формате. 6. Формировать развитую и социально ответственную личность, стремящуюся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. 7. Создать мотивирующую, комфортную и безопасную образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, вузами, предприятиями реального сектора экономики, социальными партнерами, организациями сферы культуры. 2. Создание условий для получения обучающимися рабочих специальностей. Реализация программ подготовки обучающихся по инженерным профессиям. 3. Образовательная деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 4. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования Лицея. 5. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 6. Результативность профильного обучения на основе сетевого

	<p>взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>7.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Отсутствие неудовлетворительных результатов.</p> <p>8. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</p> <p>9.Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>10.Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</p> <p>11. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>12.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</p> <p>13.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесс.</p> <p>14.Снижение количества несчастных случаев в Лицее.</p> <p>15.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям лицеистов.</p>
Сведения о разработчиках	Пудова Ю.В., директор лицея Чертушкина Т.А., заместитель директора по научно-методической работе
Период реализации	2024-2025 – 2026-2027 учебные годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (май-август 2024)	<p>Подготовка локальных актов (Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о профильном обучении. Разработка и утверждение учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (Заседание управляющего совета, общешкольное и классные родительские собрания).</p>
II этап – реализации (сентябрь 2024 – май 2027)	Промежуточный мониторинг реализации дорожной карты, коррекция программы развития для поддержания Лицея

	высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (май-июль 2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия Лицея в конкурсах, грантах.
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация Лицея. Текущий контроль и координацию работы Лицея по Программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея.

2. Информационная справка о лицее

Наименование	Содержание
Основные сведения о лицей	<p>1. Полное наименование в соответствии с Уставом лицей: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский инженерный лицей №102», сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» (далее – Лицей).</p> <p>2. Дата создания (основания): 26.03.2021</p> <p>3. ИНН: 7328108671</p> <p>4. Информацию об учредителе Лицея, муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № Л035-01216-73/00189502 от 20 января 2022.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения Лицея (юридический и фактический адрес). 432064, г. Ульяновск, пр-кт. Авиастроителей, зд. 24.</p> <p>7. Контакты: телефон Лицея: (8422) 73-76-33. адрес электронной почты Лицея: http://ing-102licey@yandex.ru адрес официального сайта Лицея в сети «Интернет»: https://licey102ul.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в Лицее на конец 2023-2024 учебного года – 1833.</p> <p>уровень начального общего образования – 1124; уровень основного общего образования – 652; уровень среднего общего образования – 57.</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабовидящие – 0,12%; • с тяжелыми нарушениями речи – 0,62% • с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 0,06%; • с ЗПР – 0,75%; • РАС -0,06%.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лицей, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство лицеем</p> <p>Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицей, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Общее собрание трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность лицея и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы лицея. <p>Управленческая деятельность в лицее соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Основу управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей начальных классов; • учителей математики и информатики; • учителей предметов естественно-научного цикла; • учителей русского языка и литературы; • учителей истории и обществознания; • учителей иностранного языка; • учителей физической культуры и ОБЖ; • учителей художественно-эстетического цикла; • классных руководителей. <p>Ученическое самоуправление является приоритетным направлением в воспитательном процессе лицея. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении учащихся основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детским коллективом лицея в целом. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки будут способствовать получить обучающимся опыт при выборе ими профессии. Ученическое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми

вопросов ученической инициативы;

- создает условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;
- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Ученический совет эффективно взаимодействует с коллегиальными органами управления лицеем, с администрацией лицея, принимает участие в их работе, где обсуждаются вопросы, связанные с жизнедеятельностью учащихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653).

Лицей расположен в 3-х этажном здании.

Центральный вход в лицей оборудован пандусом, поручнями. Имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Лицей оборудован лифтом. На каждом этаже имеются санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ с кнопкой вызова.

Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми

в лицее оборудовано: 44 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 4 мастерские, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 3 спортивных зала (2 малых и большой) и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; концертный зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 64 компьютера, 504 планшета, во всех кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно-коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объеме.

Мастерские оснащены всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков, у девочек.

В лицее 2 компьютерных класса, оснащенных 28 ученическими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ, документ-камерой. Имеется подключение к сети Интернет. Информация обновляется на школьном сайте один раз в неделю. Сайт лицея соответствует федеральным требованиям.

В концертном зале лицея имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, пианино, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны).

Спортивные залы (2 малых и большой) оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, тренажер «Жим ногами», скамья «Скотта», эллиптический тренажер, многофункциональная скамья, гребной тренажер, степпер, скамья для пресса, силовой тренажер).

Имеются специальные кабинеты: биологии, физики, химии с лабораториями. В лабораториях вытяжные шкафы в рабочем состоянии. Лаборатории оснащены современным технологическим оборудованием.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности, аптечки.

	<p>Кабинеты ДТ «Кванториум» оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными конструкторами; • базовыми и ресурсными робототехническими наборами; • комплектами учебно-методических материалов; • цифровыми микроскопами; • комплектами микропрепаратов; • биолобораториями; • цифровыми лабораториями; • учебно-исследовательскими лабораториями биосигналов и нейротехнологии; • фрезерными станками; • станками лазерной резки; • верстаками столярными. <p>На первом этаже оборудованы Центр здорового питания. Имеются тренажерный зал для инвалидов и лиц с ОВЗ, который оборудован специальными реабилитационными тренажерами. Имеется спортивный стадион с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая площадка.</p> <p>Питьевой режим обеспечивается за счет питьевых фонтанчиков на каждом этаже. Всего 6 фонтанчиков.</p> <p>Материально-техническое оснащение МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления на 100 процентов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебной недели в Лицее: в 1-11 классах – 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Обучение в 2 смены.</p> <p>Календарный учебный график ежегодно утверждается директором Лицея</p>
<p>Сведения о работниках лицея</p>	<p>Общее количество работников – 112 чел.</p> <p>Количество педагогических работников, количество учителей – 88 чел.</p> <p>Количество специалистов – 4 чел., из них: педагог-психолог – 2 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.,</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень – 2 чел.;</p> <p>Награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел. -Заслуженный работник образования Ульяновской области – 1 чел. -Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ – 2 чел. -Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области – 1 чел. -Благодарственное письмо Законодательного собрания Ульяновской области – 1 чел.

	<p>-Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы – 6 чел. -Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 3 чел. -Благодарственное письмо Министерства образования и науки Ульяновской области – 3 чел. -Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска – 1 чел. -Почетная грамота главы города Ульяновска – 1 чел. -Почетная грамота Министерства искусства и культурной политики Ульяновской области – 1 чел. -Почетная грамота Министерства образования Ульяновской области – 2чел. -Почетная грамота администрации города Ульяновска – 1 чел. -Почетная грамота Управления образования администрации города Ульяновска – 3 чел. Доля работников с высшим образованием – 68%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 55%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 1 чел.(«педагог-наставник»); Иные особенности коллектива: молодые специалисты – 11 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей расположен в микрорайоне, где нет достаточного числа культурно-просветительских учреждений. В окружении находятся, детские дошкольные учреждения № 100, 174, средняя школа № 86. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»; • ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»; • ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»; • ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»; • ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; • ПАО - «Ил» Авиастар; • ОГБ ПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»; • ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»; • Медицинский колледж им. А.Л.Поленова Ульяновского государственного университета, • ОГБ ПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли», • ОГБ ПОУ «Ульяновский педагогический колледж», • ОГБ ПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»
<p>Краткое описание достижений лица за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства: X региональный чемпионат «WorldSkills Russia» (2021, Победитель); всероссийский этап конкурса</p>

«Педагогический дебют» в номинации «Молодые классные руководители» (2022, Победитель); региональный этап метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (2022, Победитель); областной конкурс среди руководителей и педагогических работников сферы дополнительного образования Ульяновской области «Признание» в номинации «Педагогический взлет» (2022, Призер); областной конкурс «О молодом педагоге замолвите слово» (2023, Победитель); областной конкурс «Педагогический дебют», в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» (2023, Победитель), всероссийская метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (2023, Призер), муниципальный этап конкурса «Учитель года» (2024, Призер).

1 сентября 2021 года на базе лицея открылся детский технопарк «Кванториум»: аэроквантум; энерджиквантум; промробоквантум; хайтек-цех.

С 2022 года Лицей участвует в федеральной программе по открытию и функционированию инженерных классов авиастроительной отрасли под началом флагманского вуза – Московского авиационного института. В 5И, 6И, 7И, 10И, 11И классах авиационного инженерно-технологического профиля обучаются лицеисты, имеющие высокие результаты по математике, физике и информатике.

В 2023 года Лицей вступил в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» входит в ТОП-25 лучших образовательных организаций Ульяновской области по итогам 2021-2022 учебного года, 2022-2023 учебного года.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное привлечение внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Неполнота перспективного прогнозирования контингента обучающихся в связи с выявлением обучающихся с ОВЗ в течение учебного года.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников в течение учебного года.
						Распределение и использование финансовых ресурсов в соответствии с выделенными бюджетными средствами.	Совершенствование системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Обеспечение учебными пособиями обучающихся с ОВЗ не в полном	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебными пособиями с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного

						объеме	контроля своевременного оформления заказа на обеспечение лицеем учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся	Участие в	3	Магистральное	Обеспечение		

	во Всероссийской олимпиаде школьников	заключительном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно активная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

						участие обучающихся в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно высокий уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,

							<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Выполнение управленческой командой лица административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в течение учебного года.	дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) в течение учебного года.	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Расширение сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Дефицит квалифицированных специалистов. <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточно активная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Расширение сетевой формы <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом	реализации программы.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Дефицит квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно активная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Совершенствована система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся в госагпах об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Расширение сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита

						<p>за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач лица, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к

							дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Модернизация системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не в полной мере учтены в календарном плане</p>	<p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p>

творческого объединения)					воспитательной работы.	
					Усиление административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого 					

						количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Оптимизация планов мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Усовершенствование сводного плана мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители недостаточно активно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

						образовательную деятельность.
					Оптимизация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Недостаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия лица и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не в полной мере используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные

					<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских

					краеведческой деятельности обучающихся.	услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи лица.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Актуализировать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

							краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Расширение сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

						<p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Совершенствование программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в лицее. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не в полной мере обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в лицее системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Недостаточно обеспечивается информирование обучающихся лица о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия лица с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся лица в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном

							<p>уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем лицея и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников лица по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

						<p>три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников лицея по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»	квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Совершенствован	Изучение методических рекомендаций, нормативных

государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		среда»		управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала лицез к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники частично знакомы с	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

					функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется в связи с большим количеством обучающихся	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Свободных помещений для работы классов-групп или групп, организованных	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (читальный зал, игротека, рекреации) в том числе путем модернизации школьного

	дня					из обучающихся одной или нескольких параллелей в связи с большим количеством класс-комплектов нет.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня с краткосрочным пребыванием.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного при условии уменьшения количества обучающихся.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея.

Администрация Лицея провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в Лицее на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как полный уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла за тест).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 (средний уровень)	50 (полный уровень) 1. Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта Лицея в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Оформлены индивидуальные образовательные маршруты
2	Воспитание	19 (полный уровень)	20 (полный уровень) 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3	Здоровье	20 (полный уровень)	22 (полный уровень) 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

			<p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия не менее 30%.</p> <p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, что приведет к увеличению доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (не менее 30%).</p> <p>4. Увеличение количества спортивных занятий дополнительного образования благодаря сетевому взаимодействию с организациями физкультуры и спорта (заключены договора о сетевом взаимодействии)</p>
4	Творчество	26 (полный уровень)	<p>30 (полный уровень)</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития с целью увеличения доли обучающихся (не менее 30%), являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>
5	Профориентация	12 (полный уровень)	<p>14 (полный уровень)</p> <p>1. Реализация программы дополнительного образования, направленная на профориентацию лицеистов. 2. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	Учитель. Школьная команда	27 (средний уровень)	<p>30 (полный уровень)</p> <p>1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80%. 2. По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>
7	Школьный климат	19 (полный уровень)	<p>19 (полный уровень)</p> <p>Продолжить работу над поддержанием соответствующего уровня.</p>
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	<p>18 (полный уровень)</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -в Лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО; -развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения; -выстроена система методической работы, функционирует 8 методических объединений; -развита система проектно-исследовательской деятельности; -стабильный процент выпускников, поступающих в вузы; 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая мотивация лицеистов к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; -недостаточная индивидуальная работа с обучающимися по отдельным предметам; -кадровый дефицит специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> -стабильность и рост успеваемости и качества знаний; -наличие договоров о сетевом взаимодействии с сузами и вузами, центрами дополнительного образования, индустриальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая заинтересованность детей и родителей в участии в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; -низкая мотивация детей к обучению; -несоответствие профилей обучения желаниям обучающихся.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий; -наличие лицейских традиций; -высокая социальная активность детей; -организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта; -развитие ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике; -формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов 	<ul style="list-style-type: none"> -потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся; -социальное партнерство с организациями дополнительного образования; -готовность родителей участвовать в общелицейских мероприятиях; -социальное партнерство с 	<ul style="list-style-type: none"> -негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -недостаточная работа по вовлечению большего числа лицеистов в профилактические мероприятия.

			учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания; участие в региональном проекте «Здравошкола»	-нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен Лицея; -недостаточная диверсификация деятельности ШСК	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; -участие лицеистов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		сетевое взаимодействие с социальными партнерами	отсутствие потенциальных участников
Профориентация	реализация программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»	трудности с профессиональным самоопределением детей	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	-слаженная работа методических объединений Лицея; -создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	отсутствие социального педагога	-наставническая деятельность; профессиональные сообщества педагогов; -возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	-дефицит отдельных групп педагогических кадров; -молодой педагогический коллектив
Школьный климат	-наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -наличие в штате педагога-	отсутствие социального педагога	разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения	конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	психолога, учителя- логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся			
Образовательная среда	<p>-оснащение Лицея IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>-сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом Лицея;</p> <p>-функционирует Управляющий совет Лицея.</p>	Педагогические работники не в полной мере используют функциональные Возможности ФГИС «Моя школа»	Наличие в Лицее пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития Лицея.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none">• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей лицеистов в профильном обучении.• Проведение разъяснительной работы с лицеистов и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения лицеистов.• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам лицеистов.• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами лицеистов, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.• Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение Лицея учебниками и учебными пособиями в полном объеме.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Выявление высокомотивированных лицеистов, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.• Организация индивидуальной работы с лицеистами, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none">• Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.• Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.• Разработка программы летнего школьного лагеря.

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Усиление информационной открытости, ведение госаблика.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в образовательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

		<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников Лицея (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛНА: «Положение о применении электронного

		<p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение всех педагогов и управленческого персонала Лицея к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении Лицеем.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательные возможности	1 Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024-2027	1. Самоаудит ресурсных условий для организации изучения профильных предметов. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания профильных предметов. 3. Разработка учебных планов с изучением профильных предметов. 4. Разработка рабочих программ с изучением профильных предметов.	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Качество знаний по Лицею не ниже 65%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПр, ГИА)
		Успешный лицеист	1. Повышение мотивации учащихся к участию в	1. Создание и пополнение банка данных одаренных	2024-2027	1. Совершенствование системы работы по подготовке учащихся	Кадровые	Заместитель директора по НМР	Количество победителей	Аналитическая справка

			<p>олимпиадном движении</p> <p>2. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий.</p> <p>3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>5. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p>	<p>детей по предметным областям.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>		<p>к олимпиадам.</p> <p>2. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>ей и призеров муниципального этапа не менее 30% от количества участников</p> <p>Количество победителей и призеров регионального этапа – не менее 20%</p>	
2	Воспитание	Краеведческий туризм	<p>Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины</p>	<p>1. Реализация программы краеведческого туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.</p> <p>2. Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.</p>	2025-2027	<p>1. Разработка программы краеведческого туризма.</p> <p>2. Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.</p> <p>3. Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам</p>		Заместитель директора по ВР, начальник школьного лагеря	<p>Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Кол-во публикаций</p>	Анализ сайта, госпабликов

						воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания				
3	Здоровье	Лицейский спортивный клуб «Олимп»	1. Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК 3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание 2. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более	2024-2027	1. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	Кадровые	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Работа лицейского спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Аналитическая справка Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня
4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 2. Организация работы кружков технологической	2024-2027	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественнонаучной направленностей.	Кадровые	Заместитель директора по ВР		Мониторинг

				естественнонаучной направленностей.						
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2027	1.Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2.Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Кадровые	Заместитель директора по СР	Количество групп	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Эффективный педагог	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват 80% учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	2024-2027	1.Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по	Кадровые	Заместитель директора по НМР	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников,	Аналитическая справка

						инструментам ЦОС. 5.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.			принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Реализация психологопедагогических программ профилактики травли и девиантного поведения	2024-2027	1.Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2.Разработка и реализация психологопедагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	кадровые, материально-техническое	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	Снижение численности обучающихся данных групп	Аналитическая справка
8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	2024	1.Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	кадровые, материально-техническое	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по АХР	95% педагогических работников обладают необходимыми компетенциями	Аналитическая справка

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям лицеистов.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ульяновской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций

5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

6. Готовность выпускников Лицея к дальнейшему обучению и получению профессии.

7. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в Лицее.

8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9. Активное использование педагогами цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа», необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, корректировка при необходимости.	Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки, в том числе Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа» и др.	Административный, справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.r u/ .
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности. Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов беспилотными авиационными системами	В наличии	Оснащение кабинетов по беспилотным авиационным системам	Участие в образовательном проекте «БАС» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)
Кадровые ресурсы	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления	50% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 20% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений.	Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению профессиональной диагностики.	Студенты, проходящие практику на базе Лицея, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей. Внутришкольный.

	профессиональных дефицитов.			
Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах.	Бюджет в соответствии с планом ФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.	Получение финансирования для реализации проектов ДТ «Кванториум» на базе Лицея, БАС	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в Лицее для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению лицеистов и выбору их жизненного пути.	1.Расширение образовательных возможностей для лицеистов. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.	1.Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2.Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 3.Увеличение числа договоров о сотрудничестве.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в перечневых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы краеведческого туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Создать необходимые условия в Лицее для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению лицеистов и выбору их жизненного пути.	1.Расширение образовательных возможностей для лицеистов. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

	образования. 3.Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в перечневых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы краеведческого туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	1. Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. Развитие современной инфраструктуры, проект ДТ «Кванториум» на базе Лицея, БАС.	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача						
«Образовательные возможности»						
Самоаудит ресурсных условий для организации изучения профильных предметов.	Май-июнь 2024		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А. Зам. директора по АХР Хайбулова З.З.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания профильных предметов	2024		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания профильных предметов до 10%	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Разработка учебных планов с изучением профильных предметов.	Июнь 2024		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Разработка рабочих программ с изучением профильных предметов.	Август		Реализация рабочих программ с изучением профильных предметов	Реализация рабочих программ с изучением профильных предметов	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А., учителя-предметники	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.

Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов.	Август		Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Зам. директора по УВР Потёмкина Е.А., Козлова И.А.	Зам. директора по УВР Потёмкина Е.А.
Контроль соблюдения требований локальных актов Лицея о системе оценивания обучающихся.	В течение реализации программы				Зам. директора по УВР Потёмкина Е.А., Козлова И.А.	Зам. директора по УВР Потёмкина Е.А.
Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР	Май					
«Успешный лицеист»						
Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	В течение реализации программы		Пополнение банка данных одаренных детей по предметным областям.	Банк данных одаренных детей по предметным областям	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Совершенствование системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.	2024		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского уровней	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми	В течение реализации программы					

«Здоровье ученика»						
Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	сентябрь		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание группы обучающихся для участия в перечневых мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	Руководитель МО учителей физической культуры Назарова О.В. Учителя физической культуры Федорова А.В., Сурин С.В.	Зам. директора по ВР Мангушева И.М.
Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	октябрь-май		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников перечневых мероприятий физкультурно-спортивной направленности	Руководитель МО учителей физической культуры Назарова О.В. Учителя физической культуры Федорова А.В., Сурин С.В.	Зам. директора по ВР Мангушева И.М.
«Развитие талантов»						

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической и естественнонаучной направленностей.	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы программ дополнительного образования технологической и естественнонаучной направленностей, в том числе за счёт сетевой формы реализации. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 4х в год.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А., Зам. директора по ВР Мангушева И.М	Директор Лицея Пудова Ю.В.
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественнонаучной	май		Количество дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественнонаучной	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественнонаучной	Зам. директора по ВР Мангушева И.М	Директор Лицея Пудова Ю.В.
«Школьный туризм»						
Разработка программы краеведческого туризма.	май		Реализация программы краеведческого туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Зам. директора по ВР Мангушева И.М., начальник школьного лагеря Журавлёва С.Р.	Зам. директора по ВР Мангушева И.М.
Организация летней тематической смены туристической направленности в	Июнь					

школьном лагере.						
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	сентябрь-май		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам. директора по ВР Мангушева И.М.	Зам. директора по ВР Мангушева И.М.
«Сопровождение выбора профессии»						
Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Август		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам. директора по СР Садунова М.А.	Зам. директора по СР Садунова М.А.
Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	В течение реализации программы		Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Зам. директора по СР Садунова М.А.	Зам. директора по СР Садунова М.А.
«Работа с кадрами»						
Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек- лист)	август-декабрь		Наличие самодиагностики	Разработанный инструментарий (анкета/чек-лист)	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А..

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	В течение реализации программы		Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	В течение реализации программы		Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А., руководители МО	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение реализации программы		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А., руководители МО	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	В течение реализации программы		Наличие плана мероприятий	Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент увольнений педагогов.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А., педагог-психолог Вирясова И.С.	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.
«Психолого-педагогическое сопровождение»						
Материально-техническое обновление образовательной среды	В течение реализации программы		Доля обновления	Проведение мероприятий по материально-технической модернизации	Зам. директора по АХР Хайбулова З.З.	Директор Лицея Пудова Ю.В.

Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования. Зонирование школьного пространства.	В течение реализации программы		Наличие	Зонирование школьного пространства	Зам. директора по АХР Хайбулова З.З.	Директор Лицея Пудова Ю.В.
Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	В течение реализации программы		Доля приобретения	Развитие современной инфраструктуры, проект «Беспилотные авиационные системы»	Зам. директора по АХР Хайбулова З.З.	Директор Лицея Пудова Ю.В.
«Модернизация образовательной среды»						
Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Март 2024		Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по ИКТ Ильдуров Е.А.	Директор Лицея Пудова Ю.В.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2024			100% прохождение курсов	Зам. директора по НМР Чертушкина Т.А.	Директор Лицея Пудова Ю.В.
Обмен опытом по применению возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	Август 2024			Не менее 30% активно учителей используют возможности ФГИС «Моя школа» во время проведения уроков.	Руководители методических объединений	Директор Лицея Пудова Ю.В.

Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей».	Сентябрь-октябрь 2024		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР Потёмкина Е.А., Козлова И.А. Зам. директора по ИКТ Ильдутов Е.А.	Зам. директора по УВР Потёмкина Е.А.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------